

«Ақтөбе облыстық арнайы «мектеп-интернат-колледж» кешені» КММ

«Бекітемін»

Директор:  Шакенова

«4»  2023ж.



**БАСТАУЫШ БУЫН ОҚУШЫЛАРЫ АТА-АНАЛАРЫНА
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ САБАҚТАРЫНЫҢ
20123/2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

№	Тақырыбы	Мазмұны	Өткізілетін уақыты	Жауаптылар
1	Отбасы - бақыт бесігі Ата-ана өмірінің басты мақсаты бақытты адам тәрбиелеу	1.Балалардың әл-ауқаты оның бақытты өмірінің негізі 2.Ата-ананың баланың әл-ауқатына жауапкершілігі 3.Кішкентай балалардың жас және әлеуметтік ерекшеліктері 4.Отбасында жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру 5.Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген отбасылық тәрбие әдістері	Қазан	Тулешова Ш, Шағатаева Г. Елеуова С, Смағұл А.
2	Білімдіге дүние жарық. Таным қуанышы: баланың қызыға оқуына қалай көмектесеміз?	1.Баланың жеке басын дамытудағы мектепке бейімделуінің маңызы 2.Баланың танымдық қабілеттерінің даму деңгейін және мектепке бейімделуін диагностикалау 3.Баланың есте сақтау қабілетін, зейінін, ойлауын және қарым-қатынас жасау дағдыларын ұлттық мәдениет негізінде дамыту әдістері 4.Үй тапсырмасы: көмектесеміз бе әлде... 5.Балалардың оқуға қызығушылығын арттыру үшін отбасы мен мектептің өзара әрекеті	Қараша	Тажибаева М, Жетибаева А, Маханова А.
3	Әрбір бала – жарық жұлдыз Әр баланың ерекшелігін қалай ашамыз?	1.Баланың ерік-жігері мен мінезін ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу 2.Баланың оқуына, мінез-құлқына және жасауына қарым-қатынас жасауына темпераменттің әсері. Баланың жақсысы-сүйініш, жаманы-күйініш. 3.Баланың даралығын темпераментіне сәйкес қалай ашуға болады? 4.Әр баланың бірегейлігін ашуға отбасы мен мектептің өзара әрекеті.	Желтоқсан	Нугуманова К, Кәлеш А.
4	Баланы жастан... Бала бойындағы тапқырлық пен эрудицияны қалай дамытуға болады?	1.Ойындар – баланы дамытудың негізгі құралы. 2.Интеллектуалды ойындар және олардың бала бойындағы тапқырлық пен эрудицияны дамытуға әсері. 3.Балалар мен ата-аналарға арналған ұлттық және отбасылық интеллектуалдық ойындар. 4.Баланың тапқырлығы мен эрудициясын дамытуда отбасы мен мектептің өзара әрекеті.	Қаңтар	Кожабергенова А, Боранбаева Ж.
5	Құмар ойындары – тәуелділік қақпаны Балалардың компьютерлік ойындарға тәуелділігін қалай жеңуге болады?	1.Компьютерлік ойындардың баланың психикасына әсері 2.Интернетті пайдалану режимін сақтау 3.Жассыдан үйрен, жаманнан жирен. Баланы ойынға тәуелділіктен қалай қорғауға болады? 4.Компьютерлік ойындарға балама ретінде: спорт, белсенді ойындар, шығармашылық, оқу, серуендеу, театр және т. б.	Ақпан	Балжанова А, Айтуганова К, Тілесова Г.

6	Сенім арту - жетістік кепілі Қиын жағдайда баланы қалай қолдау керек?	1. Бала өміріндегі қиындықтар 2. Агрессия, өтірік айту, ашулану және басқа қиын жағдайлардағы баланың сезімі. Әдептілік, ар-ұят – адамдықтың белгісі. Тұрпайы мінез, жат қылық – нағандықтың белгісі. 3. Қиын жағдайға қалған балаға түсіністікпен қарау 4. Қиын жағдайға қалған баланы қолдаудың тиімді жолдары 5. Жағдайды шешуде баланың күшті жақтарына сүйену	Наурыз	Нурушева С, Загитова Н, Тлеу М.
7	Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер Балаға үлгі көрсету	1. Отбасында уақытты бірге өткізудің пайдасы. 2. Ата-ананың күнделікті өмірде үлгі болатын маңызды қасиеттері. 3. Балаға жақсы әдеттерді үйрету. 4. Уәдесін орындау – ата-ананың ең басты қағидасы. 5. Балапан ұядан не көрсе, ұшқанда соны іледі.	Сәуір	Балмухамбетова Ж, Утеулиева К.
8	Тәлім менен өрілген біздің дәстүр Дәстүрлер отбасылық әлауқаттың негізі ретінде	1. Отбасылық дәстүрлердің өзектілігі. Отбасылық дәстүрлер – отбасындағы қарым-қатынасты нығайтудың, сенімнің, сүйіспеншіліктің көрінісі 2. Тәрбие тәлімнен. Тату үйдің тамағы тәтті. Отбасылық дәстүрлер мен хоббиілердің отбасының бірлігіне ықпалы 3. Отбасылық дәстүрлерді әдетке айналдыру жолдарын үйрету: практикалық әдістер 4. Мектеп пен ата-аналардың отбасылық дәстүрлерді сақтаудағы өзара байланысы, өзара құрмет және жаңа дәстүрлер қалыптастыру 5. Ұлттық дәстүрлер мен отбасылық дәстүрлердің сабақтастығы	Мамыр	Молдагереева А, Дауринбаева А, Мукашева Ж.

КГУ Актюбинский областной специальный «школа-интернат-колледж»

«Утверждаю»

Директор

Г.Шакенова

2023г.



**РОДИТЕЛЯМ МЛАДШЕГО ЗВЕНА
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЛАН РАБОТЫ УРОКОВ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Тема	Содержание	Время проведения	Ответственные
1	Проект жизни родителей – счастливый человек	1. Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни. 2. Ответственность родителей за благополучие ребенка. 3. Возрастные и социальные особенности младших школьников. 4. Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения. 5. Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей	Октябрь	Тулешова Ш, Шагатаева Г. Елеуова С, Смагул А.
2	Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием	1. Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности 2. Диагностика уровня развития когнитивных способностей ребенка и школьной адаптации. 3. Приемы развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка в национальной культуре. 4. Домашние задания: помогать или не помогать? 5. Взаимодействие семьи и школы для повышения мотивации обучения детей.	Ноябрь	Тажибаева М, Жетибаева А, Маханова А.
3	Каждый ребенок уникален: как его раскрыть	1. Воспитание волевых качеств и характера в традициях национальной культуры. 2. Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение. 3. Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом. 4. Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка.	Декабрь	Нутуманова К, Кәдеш А.
4	Как развить смекалку и эрудицию у ребенка	1. Игры как средство развития детей. 2. Интеллектуальные игры и их влияние на развитие у детей смекалки и эрудиции. 3. Национальные и семейные интеллектуальные игры для детей и родителей. 4. Взаимодействие семьи и школы по развитию смекалки и эрудиции у ребенка.	Январь	Кожабегенова А, Боранбаева Ж.
5	Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр.	1. О влиянии компьютерных игр на психику ребенка. 2. Соблюдение режима пользования интернетом. 3. Как защитить ребенка от игровой зависимости. 4. Альтернатива компьютерным играм: спорт, активные игры, творчество, чтение, прогулки, театр.	Февраль	Балжанова А, Айтуганова К, Тілесова Г.
6	Как поддержать ребенка в сложной ситуации	1. Сложные ситуации в жизни ребенка. 2. Агрессия, ложь, истерика и другие проявления ребенка в сложных ситуациях. 3. Распознавание и понимание состояния ребенка в сложной ситуации. 4. Эффективные способы поддержки ребенка в сложных ситуациях.	Март	Нурушева С, Загитова Н, Тлеу М.

7	Воспитание личным примером	5.Опора на сильные стороны ребенка в разрешении ситуации. 1.Польза совместного времяпрепровождения взрослых и детей в семье. 2.Качества характера родителя, которые важно транслировать в повседневной жизни. 3.Привитие полезных привычек. 4.Держать свое слово и выполнять обещания – важный жизненный принцип родителей.	Апрель	Балмухамбетова Ж, Утеулиева К.
8	Традиции как основа семейного благополучия	1.Актуальность семейных традиций. Семейные традиции как укрепление взаимоотношений в семье, проявление любви и доверительного общения. 2.Семейные традиции и хобби, способствующие единению семьи. 3.Обучение основам создания семейных традиций: практические приемы. 4.Взаимодействие школы и родителей в соблюдении семейных традиций, проявление взаимного уважения и культивирование школьных традиций. 5.Преимущество национальных и семейных традиций.	Май	Молдагереева А, Дауринбаева А, Мукашева Ж.

Ақтөбе облыстық арнайы «мектеп - интернат-колледж» кешені КММ

Баяндама
«Отбасы-бақыт бесігі»

Тәрбиеші: Шағатаева Г.Т.

2023 ж

«Отбасы – бақыт бесігі»

«Ата-ана өмірінің басты мақсаты – бақытты адам тәрбиелеу»

Мақсаты: Ата-аналардың баланың бақытты өмірінің негізі ретінде оның әл-ауқатын қамтамасыз етуге дайындығын қалыптастыру.

Міндеттері:

1. Бастауыш сынып оқушыларының жас және әлеуметтік ерекшеліктері туралы түсініктерді тереңдету.
2. Отбасында қолайлы климат құру дағдыларын дамыту.
3. Баланың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін жауапкершілікті сезіндіру.

Форматы: ата –аналар жиналысы, дөңгелек үстел

Интерактивті әңгіме Құрметті ата-аналар! Қош келдіңіздер!

Жиналыстың тақырыбы – «Ата-ана өмірінің басты мақсаты– бақытты адам тәрбиелеу». (1 слайд)

Жаттығу. «Есімдер аллитерациясы»(3слайд)

Ата-аналарға жүрекше сыйлау арқылы жалғасады.

Мақсаты: Тренингке қатысып отырған ата-аналарды таныстыру.

Ата-аналарға қойылатын сұрақтар:

- Есіміңіз кім? Өз атыңыздың алғашқы әріпінен басталатын бойыңыздағы жақсы қасиетті атап өту.
- Сіздер бақытты бала дегенді қалай түсінесіздер?(4слайд)

(тыңдаушылардың жауаптары).

-Баланың саламаттығын не құрайды деп ойлайсыз?

(тыңдаушылардың жауаптары)

2022 жылы Қазақстанда «Балалардың хал-ахуалы индексі» мемлекеттік құжаты қабылданды. «Хал-ахуал» ұғымы баланың физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері.

Мұны басқаша -Физикалық саламаттық, -Зияткерлік саламаттық, -Эмоционалдық саламаттық, -Әлеуметтік саламаттық деп атауға болады. (5слайд)

Кіші мектеп жасындағы балалардың ата-аналарына арналған физикалық саламаттықты қамтамасыз ету бойынша ҰСЫНЫСТАР:

- 1.Балаңызды сауықтыру үшін серуендеуді, сапарларды,сауықтыру лагерьлерін пайдаланыңыз.
- 2.Балаңызды жеке гигиенаға, өзінің киіміне, бөлмесінекүтім жасауға, ұқыптылыққа үйретіңіз. (6 слайд)

Кіші мектеп жасындағы балалардың ФИЗИКАЛЫҚерекшеліктері

- Осы жастағы балалар өте белсенді. Олар дене жаттығуларын, ойындарды жақсыкөреді. Олар өздерінің сыртқы келбетін елемеуі мүмкін.

Кіші мектеп жасындағы балалардың ата-аналарына арналған зияткерлік саламаттықты қамтамасыз ету бойынша ҰСЫНЫСТАР:

1. Оқыту зерттеу арқылы жүзеге асырылады. Балаңызға«неге?» деген сұрақты қойыңыз.
- 2.Бала өз бетінше жауабын таба алатын сұрақтар қоюкерек. (7 слайд)

Кіші мектеп жасындағы балалардың ЗИЯТКЕРЛІК ерекшеліктері

- Бейтаныс нәрселердің барлығын зерттегенді ұнатады. Коллекциялар жасағанды ұнатады. Кез келген нәрсені жинайды. Балалар үшін ең бастысы сапа емес, саны.

Кіші мектеп жасындағы балалардың ата-аналарына арналған эмоционалдық саламаттықты қамтамасыз ету бойынша ҰСЫНЫСТАР:

1.Өзін-өзі бақылауға үйретіңіз: қай кезде байсалды және сабырлы болу керек, қай кезде көңілді болу керек.

2.Төзімділікке үйретіңіз. Шешім қабылдағанға дейін барлық фактілерді қарастырыңыз. Басқа адамдардың құқықтары мен сезімдерін құрметтеуге үйретіңіз.

3.Өз-өзіне күлуді, басқа адамдарды ренжітетін әзілдерді айтпауға үйретіңіз.

(8 слайд)

Кіші мектеп жасындағы ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ерекшеліктері

- Өз сезімдерін күрт жылдам білдіреді. Алдымен айтып, содан кейін ойланады.

- Өз эмоцияларын еркін білдіреді. Эмоционалды түрде тез дауласады.

- Өзіл-қалжың сезімі дами бастайды. Күлкілі әңгімелер айтуға деген ұмтылыс пайда болады. Қорықпайтын болып көрінгісі келсе де, жасырын қорқыныштары болады.

Кіші мектеп жасындағы балалардың ата-аналарына арналған әлеуметтік саламаттықты қамтамасыз ету бойынша ҰСЫНЫСТАР:

1.Достық тілектестікке үйретіңіз. Баланы «мен бәріненмаңыздымын» позициясын ұстанбауға шақырыңыз. **(9слайд)**

Кіші мектеп жасындағы балалардың ӘЛЕУМЕТТІК ерекшеліктері

Бала дербес, тәуелсіз бола бастайды. Отбасылық шеңберден тыс қоғамға бейімделеді. Өзінің жынысындағы құрдастар тобын іздейді, өйткені қыздар үшін ұлдар «тым шулы», ал ұлдар үшін қыздар «жеткілікті деңгейде тапқыр емес».

Доклад

«Ответственность родителей за благополучие ребёнка»

Воспитатель 1 «Б» класса

Түлешова Ш.Д.

2023 г

Тема: «Ответственность родителей за благополучие ребёнка»

-Здравствуйте, уважаемые родители! Прежде чем начать, я бы хотела задать вам вопросы.

1. Что значит ответственность за ребёнка?

- Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическим, духовным и нравственным развитие своих детей.

2. Что такое благополучие в семье?

- Это каждый член семьи чувствует себя защищённым, уважаемым и счастливым.

- Спасибо вам за ваши ответы.

Родительская ответственность – это серьёзная задача, требующая внимания, любви и самоотдачи. От того, как мы выполняем эту ответственность, зависит будущее наших детей и общего благосостояния общества. Будьте грамотными и ответственными родителями, которые могут воспитать сильное поколение, способное преодолеть трудности и добиться успеха Родительская ответственность – ключ к формированию гармоничного и справедливого общества будущего.

Ответственность родителей - это обязанность нести заботу о своём ребёнке, обеспечивать ему комфортные условия жизни, физическое, эмоциональное и психическое развитие. Ведь именно родители являются первыми учителями, которые передают своим детям знания, ценности и мировоззрение. Однако родительская ответственность не ограничивается лишь физическими и материальными потребностями ребёнка. Родители также должны следить за эмоциональным состоянием ребёнка, помогать развивать его таланты и индивидуальные способности, а также наставлять в вопросах морали и этики.

Исследования показывают, что дети, воспитанные ответственными родителями, вырастают более уверенными, самостоятельными и успешными личностями. Семейная обстановка, в которой дети растут, играет важную роль в формировании их характера и ценностей. Дети которые живут в семьях, где родители проявляют ответственность и заботу, обычно имеют стабильные эмоциональные и психологические фундаменты, что позволяет им лучше справляться с трудностями и строить успешные отношения.

Недостатки недостаточной ответственности родителей

К сожалению, не все родители осознают важность своей родительской ответственности. Небрежное отношение к воспитанию детей может привести к негативным последствиям. Ребёнок, воспитанный нереспонсивными и небрежными родителями, может испытывать проблемы с самооценкой, социализацией и общением с окружающим миром. Также недостаточный ответственности родителей могут проявляться в

поведении детей, таком как насилие, агрессия или проблемы с законом. Дети, которым не была представлена должная родительская забота, могут страдать от отсутствия структуры и правил, а также от недостаточного внимания и любви.

Вопрос к вам уважаемые родители:

- Что самое важное в семейной жизни?

Главное в семье-поддерживать друг друга взаимопонимания ,особое отношение друг другу и конечно любовь. Любовь – это фундамент любви.

-Неблагополученная семья, как вы понимаете это слово?

Это неухоженный, неопрятный , одет не по погоде, рванная, грязная обувь, одежда не по размеру, голодный и т.д. Родители пьют, приходят в школу в нетрезвом виде.

-Чем нельзя наказывать детей?

При наказывание недопустимо элементы жестокости, удар подзатыльник, выкручивание рук или ушей. Детей ни в коем случае нельзя наказывать. Нужно поговорить с ребёнком, выслушать его , может он этого не хотел. Чисто случайно получилось. Послушав ребёнка , послушав себя потом нужно думать о наказании ребёнка. Учитесь слушать своего ребёнка.

-Можно ли говорит ребёнку рот закрой?

Эти слова мы часто слышим на улице и особенно на автобусе.

Родители ни в коем случае нельзя говорить такую фразу ребёнку. Пусть ребёнок говорит, задаёт вопросы ,спрашивает бесконечно. Почему-то родители закрывают рот своим детям. Да ,мы понимаем все едут уставшими с работы Но ребёнку хочется поделиться своими новыми впечатлениями, играми , сказками и т.д. Если вы не выслушаете своих детей, будете закрывать рот. Это фраза обозначает оскорбления .Может привести к тому, что ребёнок будет искать чужие уши, с кем он может поделиться своими переживаниями. По этому дайте ребёнку возможность рассказать вам свои впечатления, а вам нужно спокойно выслушать.

-Почему люди боятся ответственности?

Из низкой самооценки, неуверенности в своих силах, сомнении в своих возможностях.

Функции, права , обязанности родителей:

-Создание оптимальных условий для роста и развития ребёнка

-Удовлетворение безопасностей ребёнка

-Обеспечение безопасности

-Обеспечение адаптации к жизни

-Воспитание ребёнка.

Ребёнок нуждается в :

Улыбке, нежности

Ласке, любви

Тепле, поддержке

Понимании , одобрении

Заботе и похвале.

Дети уникальны и особенны, и только бережное отношение, любовь и принятие могут стать залогом формирования доверительных детско-родительских отношений и сохранения родительского авторитета в глазах ребёнка.

И в завершении хочу вам пожелать, любите своих детей и проявляйте это внимание постоянно. Ребёнок должен знать, что он любим, принят и важен для вас.

Ақтөбе облыстық арнайы «мектеп -интернат-колледж» кешені КММ

Баяндама
«Отбасы-бақыт бесігі»

Тәрбиешілер: Елеуова Сандуғаш
Смағұл Ақерке

2022-2023 ж

«Отбасы – бақыт бесігі»

Мақсаты: Ата-аналарға отбасы құндылығын тереңірек түсіндіру, бала тәрбиесінде ата-ана рөлінің маңыздылығы мен бала тәрбиесінде қолданылатын әдістемелермен таныстыру. Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның моделін дайындау. Отбасы-жанұяны сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Міндеттері:

1. Бастауыш сынып оқушыларының тәрбиесінде ата-ана міндетін түсіндіру
2. Отбасында қолайлы климат құру дағдыларын дамыту.
3. Баланың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін жауапкершілікті сезіндіру.

Форматы: ата -аналар жиналысы, дөңгелек үстел

Интерактивті әңгіме: Құрметті ата-аналар! Қошқелдініздер!

Жиналыстың тақырыбы - «Отбасы - бақыт бесігі» (1 слайд)

Психологиялық ойын. «Есімдер аллитерациясы»

Ата-аналарға көтеріңкі көңіл - күй сыйлау .

Мақсаты: Тренингке қатысып отырған ата-аналарды таныстыру.

Ата-аналарға қойылатын сұрақтар:

- Есіміңіз кім? Өз атыңыздың алғашқы әріпінен басталатын бойыңыздағы жақсы қасиетті атап өту.

Отбасы бақыты дегенді қалай түсінесіз?

(тындаушылардың жауаптары).

- Бала тәрбиесінде ата –ана рөлі қаншалықты маңызды? (3 слайд)

(тындаушылардың жауаптары).

Психологиялық ойын: «Шеңбер»

Мақсаты: Ата-ананың отбасына деген махаббатын білдіру және де отбасы мүшелерінің бір-біріне қаншалықты жақын екендігін анықтау.

Барысы: Ақ бет қағаз және қалам арқылы нұсқаулық яғни сұрақ қою бойынша отбасы мүшелерінің атын айта отырып шеңбер ішіне салу. Салынған шеңберлермен атаулар бойынша ата-анаға анықтама берілді.

Ата-анаға бала тәрбиесінде өзіндік үлес қосу үшін қандай әдіс ұсына аламыз? (5 слайд)

Баланы білім нәрімен сусындаттыруда тек ұстаздың ғана емес ата-ананың да рөлі маңызды. Ата-ана тарапына біз ұстаздар қандай әдіс және кеңес бере аламыз. «Монтессори» әдісі бала тәрбиесінде ерекше көмек беретін тәсілдердің бірі. (6 слайд)

Монтессори әдісінің міндеті?

Балаға өз жұмысын басқаруға көмектесу;

Негізгі түстерді айыра білуге үйрету;

Ұсақ моториканы дамыту;

Алғашқы математикалық, ғарыштық түсініктерді қалыптастыру;

Зейінін тұрақтандыру. Тәртіпке үйрету; (7 слайд)

Монтессори 5 аймақтан тұрады:

1. Күнделікті өмір жаттығулар аймағы.
2. Сенсорика аймағы.
3. Математика аймағы.
4. Тіл аймағы
5. Ғарыш аймағы(8 слайд)

Монтессори әдісін қалай пайдаланамыз? (10 слайд)

Күнделікті өмір жаттығулар аймағы:

Күнделікті өмір жаттығулар аймағы кішкентай балалар үшін ерекше маңызды. Материалдар бала өзі істейтін ісінің мақсатын айқын түсінген жағдайда таңдап алынады. Ұқыпты бір нәрсені құюғатөгуге, ыдыс жууға, айна сүртуге, киім – кешек жууға, шын үтікпен оны үтіктеуге, салаттар жасауға, бір жерден екінші жерге тасымалдауға өзіне –өзі қызмет етуге үйретеді.

Сенсорика аймағы:

Бұл аймақта бала қоршаған ортаны зерттеуде өзінің сезімдерін қолдана білуге үйренеді – осындағы материалдар арқылы өзінің көру сезімін, сипап сезу, иіс сезу, дәм сезу, есту сезімдерін дамыту. (11 слайд)

Тіл аймағы.

Бұл жерде бала өзінің қорын кеңейтуге, әріптерментанысуға , саусағымен қиынырақ әріптерді салуға , манна жармасына сурет салуға , сондай – ақ жылжымалы алфавит арқылы сөздерді қоюға үйренеді. (12 слайд)

Математика аймағы.

Математикалық дамыту аймағы бала санауды, қосу мен азайтуды , көбейту мен бөлуді , түбірге алу, мағыналы сандармен жұмыс істеу үшін барлық керекті материалдардан тұрады. (13 слайд)

Ата ана мен кері байланыс орнатылды.

Балаңызды өз тарапыңыздан қалай қолдайсыз?

(тындаушылардың жауаптары).

Білім тәрбиесінде жоғарыда аталған кеңестер пайдалы болды ма?

(тындаушылардың жауаптары).

Сіз өз тарапыңыздан балаңызға тәрбие жүйесінде қандай әдістер қолданасыз?

(тындаушылардың жауаптары).

Мәлімет

Тақырыбы: «Отбасы-бақыт бесігі»

Мақсаты: Ата-аналарға отбасы құндылығын терең түсіндіру және отбасындағы бала тәрбиесінде ата-ана рөлінің маңыздылығын жеткізу, баланы дамыту барысында ата-ана тарапынан қажет ететін міндеттер мен талаптармен ақпараттандыру.

Қатысқан ата- ана саны - 4

2023 жылдың 26 қазан күні Ақтөбе облыстық арнайы мектеп-интернат- колледж кешенінің бастауыш буын (0-4 класс) оқушыларының ата-аналарына арналған “Отбасы бақыт-бесігі” атты ата-аналарды педагогикалық қолдау бағдарламасы бойынша «Matrix» орталығында кездесу өткізілді. Ең алдымен ата-аналармен таныстық жүргізіліп, психологиялық тренингтер ойнатылды. Содан соң негізгі тақырыпқа көше отырып, кездесудің мақсатымен ақпараттандырылды. Ата- аналарға слайд, танымдық видеолар көрсетіліп, тақырыпқа сай түсіндірме жұмыстар жүргізілді. Кездесу барысында психологиялық ойындар, балаға қатысты сұрақ-жауап ойындары ойнатылды, біріншісі ата -ананың балаға деген қарым -қатынасын білу мақсатында болса, екіншісі ата -ананың балаға қалай тәрбие беретіндігі жөнінде болды. Кездесу барысында ата-аналар мен тәрбиешілер арасында түрлі пікір алмасулар жүргізілді. Ата-аналар өздерін еркін сезініп, кездесуде барынша өзін жайлы сезінуі үшін кофе-брейк ұйымдастырылды. Слайд барысында ата-аналарға үй жағдайында қолданылатын нұсқаулықтар көрсетіліп, мақсаттарымен және көретін нәтижелерімен бөлістік. Кездесу соңында ата -ана тарапынан алғыс пен жақсы пікірлер мен тілектер айтылып, комплименттер таратылды.

Жауаптылар: Шағатаева Г,

Тулешова Ш.

Мәлімет

Тақырыбы: «Отбасы-бақыт бесігі»

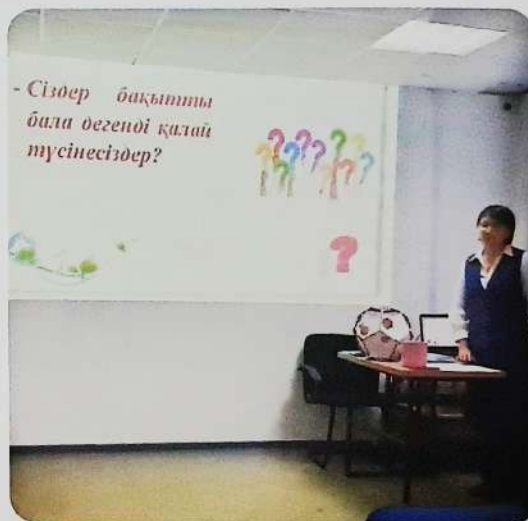
Мақсаты: Ата-аналарға отбасы құндылығын терең түсіндіру және отбасындағы бала тәрбиесінде ата-ана рөлінің маңыздылығын жеткізу, баланы дамыту барысында ата-ана тарапынан қажет ететін міндеттер мен талаптармен ақпараттандыру.

Дөңгелек үстелге қатысқан ата- ана саны -15

2023 жылдың 24 қазан- күні Ақтөбе облыстық арнайы мектеп-интернат- колледж кешенінің бастауыш буын (0-4 класс) оқушыларының ата- аналарына арналған “Отбасы бақыт-бесігі” атты онлайн форматта дөңгелек үстел өткізілді. Дөңгелек үстел онлайн форматта зум программасы арқылы өткізілді. Дөңгелек үстел барысында ең алдымен ата- аналармен таныстық жүргізіліп, психологиялық ойын ойнатылды. Содан соң негізгі тақырыпқа көше отырып, дөңгелек үстел мақсатымен ақпараттандырылды. Ата- аналарға слайд көрсетіліп , тақырыпқа сай түсіндірме жұмыстар жүргізілді. Дөңгелек үстел барысында психологиялық екі ойын ойнатылды, біріншісі ата -ананың балаға деген қарым -қатынасын білу мақсатында болса, екіншісі ата -ананың балаға қалай тәрбие беретіндігі жөнінде болды. Дөңгелек үстел барысында түрлі пікір алмасулар жүргізілді. Ата -аналарға тәрбиешілер тарапынан сұрақтар қойылып , ата -ана тарапынан толыққанды жауап алынды. Слайд барысында ата- аналарға үй жағдайында қолданылатын әдістер мен нұсқаулықтар көрсетіліп, мақсаттарымен және көретін нәтижелерімен бөлістік. Дөңгелек үстел соңында басшылық тарапынан және ата -ана тарапынан алғыс пен жақсы пікірлер айтылып, дөңгелек үстел жиынын аяқтадық.

Жауаптылар: Смағұл А,

Елеуова С.





Консультация для родителей

« Каждый ребенок уникален: как его раскрыть? »

Провела: Дауринбаева А.Ж.

Каждый ребенок уникален: как его раскрыть?

Развитие творческих способностей слабовидящих обучающихся. Наличие нарушения зрения у слабовидящих обучающихся значительно снижает их творческие возможности по сравнению с нормально видящими. Однако возникшие трудности могут быть легко компенсированы в процессе трудовой деятельности. Взрослые (родители, опекуны и тифлопедагог) должны помочь ребенку реализовать творческие задатки, которые есть абсолютно у любого человека, независимо от наличия или отсутствия патологического состояния, тем самым предоставив ему возможность реализовать себя в любом из видов творческой деятельности. Отличие слабовидящих детей от слепых детей заключается в использовании остаточного зрения как ведущей анализаторной системы. Оно дает наиболее полную информацию об окружающем мире, а дополненное деятельностью других анализаторов позволяет слабовидящим успешно ориентироваться во всех сферах жизни. Опираясь на эти данные и учитывая такие особенности, как недостаточность чувственного опыта и зрительных образов, ограниченность и фрагментарность восприятия, слабо дифференцированные и схематичные представления, механизация, малая осмысленность образов и т.д., тифлопедагоги совместно с родителями должны создать методики для реализации себя слабовидящим в творческой деятельности.

Каждый человек имеет возможность овладеть каким-либо видом деятельности, соответствующей его личным интересам, даже творчеством. Для этого у него есть природные предпосылки, называемые задатками – врожденные и означающие анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, составляющие природную основу развития его способностей. Это говорит о том, что каждый человек с рождения имеет возможность развить какое-то умение. Творческая деятельность не является исключением. Природные задатки – это лишь первый уровень овладения творчеством. Для того чтобы перейти на следующий, необходимо несколько условий, а именно сила воли, целеустремленность, настойчивость, упорство и регулярность занятий и тренировок. Только в процессе трудовой деятельности можно из задатков развить способности, иначе тот заложенный природой потенциал пропадает.

Развитие творческих способностей слабовидящих обучающихся школьного возраста имеет особое значение в образовательном процессе. Как уже было сказано ранее, творческая деятельность способствует всестороннему развитию личности, формированию таких качеств, как самостоятельность, трудолюбие, ответственность, воспитанию культурных, эстетических и общечеловеческих норм, развитию общей и мелкой моторики, критического мышления и др. При этом деятельность обучающегося должна вызывать у него положительные эмоции и желание заниматься творчеством без принуждения, по собственной инициативе, основываясь на заинтересованности и стремлении получить качественный результат, соответствующий задумке. Если не учитывать эти составляющие, то данный процесс будет вызывать лишь негативный отклик, препятствующий развитию младшего школьника.

Как и любой нормотипичный младший школьник, слабовидящий обучающийся имеет свои психические и физические особенности, направленности интереса, природные задатки. При этом нельзя забывать и о наличии нарушения зрения, которое диктует свои условия образовательной среды. Именно поэтому обучение слабовидящих младших школьников требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся с соблюдением всех методических рекомендаций.

Напомним, что наиболее полно реализовать свои творческие возможности слабовидящий школьник может в художественной, музыкальной, спортивной и игровой деятельности, в кулинарии, моделировании и конструировании, поэтому рассматриваемые методики и техники развития творческих способностей исходят из этих видов творческой деятельности.

Художественное творчество

К художественному творчеству относятся живопись и прикладное искусство, вышивка, скульптура, графика, фотоискусство, литература и др.

1) Скульптурирование:

1. Лепка с помощью пластилина или глины. Лепка является излюбленным средством коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения. Кусочки мягкого и послушного материала, которыми и являются пластилин и глина, позволяют слепить фигуры, предложенные детским воображением, не ограничивая их.

А в чем. Создавая объекты на основе тактильных и зрительных ощущений, можно наиболее полно изучить формы предметов и возможности манипуляции с ними, а также развить мелкую моторику. Такая техника способствует наполнению образов осязательным и зрительным познанием.

2) Живопись

1. Пальцевая живопись
2. Монотипия.
3. Волшебный рисунок.
4. Рисование на мокрой бумаге
5. Набрызг.
6. Коллаж.
7. Выпуклый рисунок.
8. Объемная аппликация.
9. Кляксография.
10. Точечный рисунок.
11. Рисунок на мятой бумаге.
12. Граттаж.
13. Рисунок через копирку.
14. Размытые краски.
15. Рисунок с помощью клея.
16. Рисование с натуры.
17. Рисование различными средствами (краски, фломастеры, карандаши и т. д.) на определенную тему.

3) Литература:

1. Выразительное чтение поэтических/прозаических произведений.
2. Чтение литературных произведений по ролям.
3. Театральные постановки литературных произведений.
4. Рифмоплетение.
5. Стихоплетение.
6. Сказка.

4) Декоративно-прикладное искусство:

- 1 Аппликация

Вышивание. Изготовление игрушек и композиций из шерсти. 3. Вышивка лентами.

4. Иконы.

5. Алмазная вышивка.

6. Вышивка бисером.

7. Вышивка крестиком.

Музыка

К музыкальному творчеству относятся сочинение и исполнение мелодий, написание и исполнение песен, танцы.

1. Пение с помощью модулирования голоса. Создание мелодии исключительно голосовыми модуляциями, не используя при этом слова.

2. Оценка произведений. Прослушивание музыкальных композиций и обсуждение мыслей и чувств, вызванных произведением.

3. Игра на музыкальных инструментах. Создание мелодий обучающимися индивидуально или группой. Инструмент должен быть выбран школьником самостоятельно. Мелодия может быть создана как самостоятельное произведение, так и наложенной на стихи.

4. Игра на «немзыкальных инструментах». Создание мелодий с использованием звучащих предметов, относящихся к музыкальным инструментам.

5. Пропевание стихотворений на разный мотив. Ребенку необходимо представить, что стихотворение имеет какую-то мелодию, зависящую от настроения, и пропеть это стихотворение с заданной эмоцией.

6. Танцевальное представление. Детям необходимо в группах поставить танцевальный номер и сделать это самостоятельно, а потом представить. Музыка может быть как предложена педагогом, так и выбрана обучающимися самостоятельно.

Кулинария

1. Я повар. Выдать ребенку определенное количество продуктов и дать возможность попробовать приготовить блюдо. Важно! Ребенок должен находиться под постоянным присмотром взрослого во избежание несчастных случаев! Перед занятием нужно озвучивать (повторять) технику безопасности.

Все это (знание о психических особенностях и возможностях слабовидящих младших школьников, методические рекомендации и сами методики диагностики творческого развития, упражнения по развитию творческих способностей и т.д.) должны помочь взрослым (родителям, опекунам и тифлопедагогам) правильно организовать диагностический и образовательный процесс во внеурочной деятельности соответственно творческим задаткам, возможностям и направленности интересов слабовидящего ребенка.

Опрос для родителей (законных представителей)

Инструкция: Я задам вам несколько вопросов об отношении к музыке вас и вашего ребенка. Пожалуйста, постарайтесь отвечать честно.

Примерные вопросы:

1. Считаете ли вы важным музыкальное воспитание в общем развитии ребенка?
2. Существуют ли в вашей семье традиции домашнего музицирования (пения или игры на музыкальном инструменте) в присутствии ребенка (например, пение колыбельных для младших детей или слушание музыки, когда к вам приходят гости, или когда вы находитесь в гостях, или в свободное время – по вечерам, выходным дням и т.п.)?
3. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо музыкальные мероприятия или специальные занятия?
4. Какую роль вы придаете (отводите) музыкальному воспитанию вашего ребенка? (возможны примерные ответы: незначительную; пусть занимается для общего развития; крайне важную для развития его музыкальных способностей).
5. Какая музыка чаще всего звучит у вас дома: легкая развлекательная, классическая (в том числе и эстрадная классика) или «какая придется, по принципу: не имеет особого значения»?
6. Какую музыку вы сами предпочитаете слушать (или исполнять)? Назовите, пожалуйста, ваши любимые произведения, или исполнителей, коллективы, направления музыки...
7. Как вы считаете, любит ли музыку ваш ребенок? Если да, то укажите, какую именно он предпочитает слушать (или исполнять).
8. Как и в чем конкретно проявляются музыкальные интересы вашего ребенка?
9. Считаете ли вы вашего ребенка музыкальным или полагаете, что музыка – это не та сфера, в которой он должен развиваться?
10. Если бы у вас была возможность, уделяли бы вы больше внимания музыкальному развитию вашего ребенка? Что именно вы хотели бы предпринять для этого?

Интерпретация данных: О низком уровне свидетельствует отрицание родителями (законными представителями) значимости музыкального развития в полноценном воспитании младшего школьника и малая заинтересованность музыкой в целом. Если родители (законные представители) признают роль музыкального воспитания школьника, но не уделяют этому процессу должное внимание или не знают предпочтений ребенка, то это говорит о среднем уровне. Высокий уровень развития демонстрирует ярко выраженная заинтересованность семьи в музыкальном образовании и реализации планов музыкального развития младшего школьника.

Тест-опросник выявления когнитивного компонента музыкально-эстетических ориентаций детей

Данный тест-опросник ориентирован на детей и предназначен для исследования музыкально-эстетических ориентаций обучающихся, предпочтений, вкусов по параметрам когнитивной и операционной направленности по отношению к музыке. Тест предполагает краткую беседу в доверительной обстановке по обозначенным вопросам, результаты анкетирования сопоставляются с ответами родителей (законных представителей) на соответствующие вопросы и педагогическим наблюдением за деятельностью обучающегося. При этом необходимо уделить внимание следующим факторам: 1) музыкальным интересам родителей (законных представителей), обуславливающие музыкальную заинтересованность обучающихся; 2) пониманию родителей (законных представителей) значения музыкального воспитания обучающегося и развитию его общих (интеллектуальных) способностей.

Опрос для обучающихся.

Инструкция: Я задам тебе несколько вопросов, постарайся отвечать честно. Примерные вопросы:

1. Ты любишь музыку?
2. Нравится ли тебе петь? Если, да, то что именно, какие песни?
3. Где тебе нравится петь больше – в детском саду (школе, студии, ДМШ) или дома?
4. Поют ли твои мама и папа дома (или в гостях)?
5. Какие песни тебе нравится петь, а какие – слушать?
6. Где ты чаще всего слушаешь музыку – в концертном зале или дома по телевидению и радио?
7. Что ты больше любишь – петь, рисовать или танцевать под музыку?
8. Приходилось ли тебе исполнять музыку на каком-либо музыкальном инструменте? Каком?
9. Нравятся ли тебе телевизионные музыкальные передачи? Если да, то какие?
10. Слушаешь ли ты какую-нибудь музыкальную радиопрограмму?
11. Какие исполнители (певцы или музыканты) тебе особенно нравятся и почему?

Интерпретация данных: Если обучающийся не демонстрирует интерес к музыкальным видам деятельности или он выражен слабо, то это говорит о низком уровне развития. Если обучающийся выражает интерес к музыке с ярким предпочтением развлекательной направленности вне зависимости от высокохудожественных и классических эталонов, то можно судить о среднем развитии когнитивного компонента. О высоком развитии говорит ярко выраженный интерес к музыкальным видам деятельности разножанровой направленности.

Ата-аналарды қолдау бағдарламасы
аясында «Білімдіге дүние жарық»
тақырыбына

Мәлімет

30 қараша бастауыш буын тәрбиешілері, есту және көру қабілеті бұзылған балалардың ата-аналарымен, ата-аналарды қолдау бағдарламасы аясында «Білімдіге дүние жарық» атты кезекті кездесуін өткізді. Кездесуге барлығы 17 ата-ана қатысты. Мақсаты: Баланың жеке басын дамытудағы мектепке бейімделуінің маңызын түсіндіру. Кездесу барысында ата-аналарға баяндама оқылып, сауалнамалар жүргізілді. Пікір алмасып, өз ойларын ортаға салып бала тәрбиесіне жауапты қарау туралы айтылды.

Жауаптылар: Тажибаева М, Жетибаева А,

Маханова А.

2 САБАҚ

Білімдіге дүние жарық. Таным білу қуанышы: сүйсініп оғу

Сабақтың мақсаты: мектептің оқу процесіне сәтті бейімделуі үшін балалардың когнитивтік дағдыларын дамытуға ата-аналардың дайындығын қалыптастыру.

Міндеттері:

1. ата-аналардың отбасында оқушы үшін психологиялық қолайлы орта құруға ынталандыру.
2. баланың мектепке бейімделуін мәні мен ерекшеліктерімен таныстыру
3. бастауыш сынып оқушыларының танымдық дағдыларының ерекшеліктерімен таныстыру
4. баланың танымдық дағдыларын дамыту үшін диагностикалық тренингтерді жеттіруге дайында практикада қолдану дағдыларын дамыту

Жоспар

I. Сөлемдесу. Сабақтың мақсаты мен міндеттері.

II. Тегізгі бөлігі.

1. Баланың жеке басын дамыту үшін мектепке бейімделуінің маңыздылығы (физисологиялық, психологиялық және әлеуметтік)

а) Бейімделу түрлері.

б) Ата-аналардың сабаққа бейімделуі мен кейін диагностикалау

с) Балаларды диагностикалау бойынша ұсыныстар.

2. Баланың когнитивтік дағдыларын дамытудағы ата-ананың рөлі

а) Ата-аналардың когнитивтік (танымдық) қабілеттерінің даму деңгейін диагностикалау

б) Бастауыш сынып оқушыларындағы когнитивтік дағдылардың ерекше іктері

с) Баланың есте сақтау қабілетін, зейінін, ойлауын және қары-қатынас жасауын дамытуға арналған тренингтер бойынша ұсыныс.

3. Проблемалық ахуал «Үй тапсырмасын орындау»

а) бейнероликті карау;

б) сұрақтарды топтарда талқылау;

с) аудиторияда талқылау және чек-парағын әзірлеу.

III. Қорытынды. Қорытындылау, рефлексия.

Уақыты	Мазмұны	Ресурстар
2 мин	Сәлеметсіздер ме, құрметті досар Ата-аналарды қолдау орталығындағы сабақтар – ата-аналардың өміріндегі жана кезең. Сіздер де балаларыңыз сияқты оғуды енді бастадыңыздар. Бұл сіздердің екінші сабақтарыңыз және бүгін сіздерден сұрағым келеді: сізде о сүйсініп оқисыздар ма?	1-лайд
5 мин	Сіздер қазір «бірінші сынып оқушыларысыздар» және сіздер де бейімделу кезеңі өтіп жатыр. Бүгін сіздерді үлгі ретінде ақын мен сіздердің балаларыңыз сезінетін эмоциялар мен сезімдерді бастап өткеруді ұсыным келеді.	2-лайд
	Ата-аналармен Ортадағы сабақтардан не сезінгендерін сөзіндіктерімен қорытындыларды талқылау	3-лайд
	Бүгін сабақта қандай ұғым қандай қысқартарды жетуге ұрамын?	Флипчарт,
	Бірінші сабақта қандай сезімде болдыңыздар?	маркер
	Сіздерде қандай қорқаныш болды?	тақта, бор
	Ата-аналар атайтын қысқартарды флипчартқа бейімдеу түрлерінебөліп физикалық, әлеуметтік, психологиялық	Ата-аналар ай ады,
	Бастаға жауу барлық жауаптар жазылғаннан кейін сәйкесінше	оқушы

4-слайд. Бейімделу – маңыздылығы бірдей үш компоненттен тұратын кешен.

Физиологиялық бейімделу баланың біртіндеп кестені жүктемесіне машықтанып, үйренгенін білдіреді. Бірінші сынып оқушыларының көпшілігіне динамикалық жүктемені статикалық жүктемеге ауысу оңай емес. Оқушыға 30–45 минут сабақта тыныш отыру, арқасын тік ұстау, мұғалімді тыңдау, тапсырмаларды орындау міндеті қойылады. Мұның бәрі физиологиялық дайындықтың жоғары деңгейін талап етеді. Осындай режимге ауысу үшін баланың ағзасына уақыт қажет. Оқу жылының басында бірінші сынып оқушылары жиі ауырады, өйткені олардың ағзасы физиологиялық бейімделудің қиын міндетін жеңе алмайды.

Әлеуметтік бейімделу баланың тыңдау, мұғалімнің сөздеріне барабар жауап қайтару, тапсырмаларды өз бетінше орындау ептіліктерінің болуын болжайды. Ол мектеп өмірінің талаптары мен ережелерін түсінуге, мұғалімнің беделін мойындауға, құрдастарымен қарым-қатынас орнатуға үйренеді.

Психологиялық бейімделу. Бұған баланың оқуға деген ұмтылысы, өзінің оқушы ретіндегі ұстанымын қабылдауы, психологиялық жетілудің жоғары деңгейі жатады. Оқуға деген көңіл-күй, мектеп түрткісі, білім алуға дайын болу, күйзеліске төзімділік – мұның бәрін бала психологиялық бейімделу барысында алады.

5 мин

слайд. Топта талқылау

Құрметті ата-аналар, сұрақтарды топтарыңызда талқылауды ұсынамын. Ұсыныстарыңызды сұрақтың астына жазуды өтінемін.

7 мин

1. Сіздер үшін баланың үй тапсырмасын жақсы, уақыттың, өз бетінше орындауы не үшін керек? (ата-аналардың жауаптары)

2. Егер бала үй тапсырмасын орындамаса не болады? (ата-аналардың жауаптары)

3. Бала мен ата-ана арасындағы сабырлы және мейірімді қарым-қатынас немесе ұғ орындалғаны маңызды ма? (ата-аналардың жауаптары)

4. Балаңызға мектепке бейімделуге көмектесу үшін не істеліңіз? (ата-аналардың жауаптары)

Топтың өкілдері өз шешімдерін айтады

Аудиторияда талқылау, нәтижесі ретінде «Сүйеніш оқимыз» чек-парағын әзірлеу

1. **Бақылау.** Үлгерімді қатаң бақылауды қойыңыз. Болдірпей бақылаңыз. Бұл қысым болмауы керек.

8 мин

2. **Жауапкершілік аймағы.** Мектеп өмірінің ең басынан бастап баланың оқу үдерісіне жеке жауапкершілік аймағын айқындап беру қажет. Бала тапсырмаларды өз бетінше орындайды, портфельді өзі жинайды. Сіз тек орындалу фактісін тексере аласыз.

3. **Көмек.** Егер бала сұраса ғана көмектесіңіз. Бұл ретте көмектесу дегеніміз – ол үшін тапсырманы орындау немесе дұрыс жауапты айту емес. Дұрыс шешім қабылдауда интермедиу болуы керек.

Үлестіру

материалдары 3.

Парақшалардағы

сұрақтар

15 – слайд

16 – слайд.

Флипчарт,

маркер

(тақта, бор)

4. **Дербестік.** Дербестік – яғни өз бетімен әрекет ету – бұл бала үйренуі қажет нәрсенің ең бастысы. Өз бетімен істеп алатын жерде балаға көмектесудің қажеті жоқ. Ол неғұрлым көбірек өзі істесе, соғұрлым өзін сенімді сезінеді. Оған қателік жіберуге мүмкіндік беріңіз. Бұл оның жолы, оның тәжірибесі, оларсыз ол жетпейтін, ақылды бола алмайты.

5. **Сенім және қолдау.** Егер бала теріс қылық жасаса да, балалар өздерінің дұрыс емес әрекеттерін жақсы біледі. Сіздер, әрестер алдында оны ешқандай мойындамаса да. Шындығында, олар өздерінің теріс қылықтарынан өздері толықтай зардап шегеді. Сондықтан сіздердің міндеттеріңіз – ұрысу және жазалау емес, баланы қолдау және оған қорытынды жасауға көмектесу.

6. **Жеке кеңістік.** Баланың жеке кеңістігі міндетті түрде болуы керек. Бұл кез-келген тұлғаның табиғи қажеттілігі және оны құрметтеу керек.

7. **Сүйіспеншілік.** Балаңызды жақсы көріңіз. Кез-келген: міні бар ма, жоқ па, күнделікте екісі бар ма, жоқ па, оны қабылданыз, қолданыз. Балаңызды түсінуге тырысыңыз. Оны тыңдаңыз және оның өзіне-өзі келуіне көмектесіңіз.

17 – слайд. Бастауыш сынып оқушысын ынталандыру жағының өзіндік ерекшеліктері бар. Бастауыш сынып оқушысында жетістікке жету ынтасы берітіліп, жеке қасиетке айналады. Бұл екі тұрткімен байланысты – табысқа қол жеткізу және сәтсіздіктерден аулақ болу.

Отбасындағы тәрбие сүйіспеншілікке, тәжірибеге, дәстүрге, балалық шақтағы жеке мысалға, көршілердің кеңестеріне негізделген. Мектептің функцияларына оқушылар мен ата-аналарды ақпараттандыру, қолдау кіреді, өз кезегінде отбасы мектепке ден қойып, көмектеседі. Отбасы мен мектеп бір-бірін толықтырады, балалардың оқуға деген ынтасын арттыру үшін жақсы жағдай жасайды. Бала үшін ең жарқын үлгі – ата-аналар мен мұғалімдердің үлгісі. Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуінің басты шарты – бір-бірінің қызметтерінің функциялары мен мазмұны туралы толық түсініктерінің болуы. Көбінесе отбасы тәрбие эстафетасын мектепке өткізіп беріп, осылайша баланы жеке тұлға ретінде тәрбиелеу үдерісінен өзін-өзі алып тастайды. Алайда екі тарап та бір-бірін толық түсініп және бір-біріне өзара көмектесіп, баланың жеке қалыптасуына қатысуы керек.

Отбасы мен білім беру мекемесінің тиімді өзара әрекеті үшін шарттар:

1. Отбасы мен мектептің сенімді қарым-қатынасы, еріктілік;
2. Қарым-қатынастың ұзақ мерзімділігі;
3. Екі жақты жауапкершілік.

5-7 мин

Қорытындылау. Ата-аналар рефлексиясы «Біздің сабақтан кейін мектеп, сабақ туралы сөз бола кетсе, сіз өз баланыңа айтатын алғашқы сөз тіркесін жазуды сұраймыз».

18 – слайд.

Стикерлер

Үлестіру материалы

Ынталандыруды айқындау әлістемесі (А.Г.Дусканова бойынша)

Нұсқаулық: «Әуелі сұрақты және оған берілетін жауаптың үш нұсқасын оқып алыңыз, содан соң сіздің пікіріңізді білдіретін үш жауаптың біреуін таңдаңыз»

Сауалнама сұрақтары:

1. Сізге «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» сабақтарына қатысу ұнай ма?

- а) иә – 3;
- б) онша емес – 1;
- в) жоқ – 0.

2. Сабақтарға сіз үнемі қуана барасыз ба, әлде жиі үйде қалғыңыз келе ме?

- а) қуана барам – 3;
- б) әртүрлі болады – 1;
- в) жиі үйде қалғым келеді – 0.

3. Егер ертең барлық ата-аналарға сабаққа келу міндетті емес десе, сіз сабаққа баратын ба едіңіз, әлде үйде қаласыз ба?

- а) баратын едім – 3;
- б) білмеймін – 1;
- в) үйде қалатын едім – 0.

4. Сабақ болмайды деген сізге ұнай ма?

- а) ұнамайды – 3;
- б) әртүрлі болады – 1;
- в) ұнайды – 0.

5. Сізге сияқандай тапсырма бермегенін қалайсыз ба?

- а) қыламаймын – 3;
- б) білмеймін – 1;
- в) қалаймын – 0.

6. Сабақтар тек онлайн болғанды қалайсыз ба?

- а) жоқ – 3;
- б) білмеймін – 1;
- в) қалаймын – 0.

7. Туыстарыңызға және достарыңызға сабақ туралы жиі айтасыз ба?

- а) жиі – 3;
- б) сирек – 1;
- в) айтпаймын – 0.

8. Педагогтің орнында болуды қалайсыз ба?

- а) маған біздің мұғалім ұнайды – 3;
- б) нақты білмеймін – 1;
- в) қалайтын едім – 0.

9. Топта сіздің достарыңыз көп бе?

- а) көп – 3;
- б) аз – 1;
- в) достарым жоқ – 0.

10. Сіздің топтастарыңыз сізге ұнай ма?

- а) ұнайды – 3;
- б) онша ұнамайды – 1;
- в) ұнамайды – 0.

Нәтижелерді таңдау: әр «а» жауабына 3 ұнай беріледі, «б» жауабына 1, «в» жауабына 0 ұнай. Максимумды баға – 30 ұнай

25–30 ұнай – мектеп түркісі білу деңгейінің жоғары;

20–24 ұнай – мектеп түркісі сағытты;

15–19 ұнай – мектепке деген қозғарасы оң, бірақ мектеп оны сабақтан тыс жақтарымен көбірек қызықтырады;





Ақтөбе облыстық арнайы «мектеп-интернат-колледж» кешені КММ

АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ МЕКТЕБІ

**Тақырыбы: Баланың тапқырлығы мен эрудициясын
қалай дамытуға болады?**

Жауаптылар: Зағитова Н,
Кожабергенова А.

Ақтөбе, 2024ж

Баланың тапқырлығы мен эрудициясын қалай дамытуға болады?

Сабактың мақсаты: ата-аналардың үйде балалардың тапқырлығы мен эрудициясын дамытуға бағытталған интеллектуалдық ойындар мен жаттығуларды қолдану дағдыларын дамыту.

Тапсырмалар:

- 1) Баланың жеке тұлғасын қалыптастырудағы ойынның маңыздылығы, оның зияткерлік қабілеттерін дамытуға әсері туралы идеяларды қалыптастыру;
- 2) Ата-аналардың балалар ойындары туралы дамытушылық іс-әрекет пен дамытушылық ойындардың түрлері, оларды қолдану әдістері туралы білімдерін кеңейту;
- 3) Балалардың зияткерлік қабілеттерін дамыту үшін ойындар мен жаттығуларды өз бетінше таңдау және қолдану қабілетін қалыптастыру.

1 - слайд - Сәлеметсіздер ме, құрметті ата-аналар! Мен сіздерді көргеніме өте қуаныштымын!

2 - слайд «Кел, сәлемдесейік» ойыны.
Допты бір-біріне беру арқылы амандасу.

Құрметті ата-аналар, мен сіздерге әдеттен тыс тапсырма ұсынамын: отбасылық кештеріңізді еске түсіріп, оларға өзіңізбаға беріңіз. Егер сіз айтылғандай орындасаңыз қызыл түсті, үнемі емес – сары, ешқашан болса – көк түсті жапсырма қойыңыз.

- Күнде кешке мен балалармен ойнауға уақыт бөлемін.
- Мен бала кездегі ойындарымды айтамын.
- Ойыншық сынса, оны баламмен бірге жөндеймін.
- Балаға ойыншық сатып әперіп, ойнаудың әртүрлі нұсқаларын көрсетемін, қалай ойнау керектігін түсіндіремін.
- Баланың балабақшадағы ойындары мен ойыншықтар туралы әңгімесін тыңдаймын.
- Мен баланы ойынмен, ойыншықпен жазаламаймын, яғни оны ойынынан немесе ойыншықтан біраз уақыт айырмаймын.
- Балаға жиі ойын, ойыншық сыйлаймын.

Егер сіздің үстеліңізде қызыл жапсырмалар көбірек болса, сіздің үйіңізде ойын әрқашан бар. Балаңызбен теңдей ойнаңыз. Өйткені ойын – бала өміріндегі ең қызық нәрсе.

3 слайд. Құрметті ата-аналар, мен сіздерге «Мен саған ойын сыйлаймын» ойынын отбасылық және біздің топтың дәстүріне айналдыруды ұсынамын. .

Аптасына бір рет, демалыс күні ата-аналар, балаға жаңа ойын «сыйлаңыздар», оны жай ғана сатып алмай, оны баламен бірге жасаңыз, бірақ ойынды түсіндіріп, баламен ойнауды ұмытпаңыз. Әр дүйсенбіде балалар мектепке үйде жасалған ойындарды «әкеледі». Балалар күні бойы оларды сыныптастарына таныстырады. Ең қызықты ойындар үшін сыйлықтар беріледі.

4– слайд. «Тек көңілді сөздер».

Бұл ойынды шеңберде ойнаған дұрыс. Ойыншылардың бірі тақырыпты айқындайды. Көмекпен тек көңілді сөздерді атау керек. Мысалы, бірінші ойыншы: «Клоун» десе, екіншісі «Қуаныш», үшінші: «Күлкі», т.б. деу керек. Ойын шеңбер бойымен сөздер біткісіне ойналады.

Тақырыпты өлгертуге және тек жасал сөздерді айтпауға болады (мысалы, киір, шырша, қарындас және т.б.), тек дөңгелек сөздер (сағат, бауырсақ, дөңгелек және т.б.).

Эрудиция мен тапқырлықты дамытудағы ең бастысы – балалармен бірге қызықты отбасылық зияткерлік ойындарды ойнауды үйрену! Сіздер ең тапқыр, зейінді, жинақы және ұшқыр ата-аналарсыздар! Қатысқандарыңызға көп рахмет!

Эрудиция мен тапқырлықты дамыту бойынша алған дағдыларыңызды жақын арада өз балаңызға қолданыңыз. Нәтижені талдаңыз.

Мәлімет

24.01.2024 ж. Ақтөбе облыстық арнайы мектеп-интернат-колледж» кешенінде ата-аналарды педагогикалық мектебінің жоспары бойынша «Баланың тапқырлығы мен эрудициясын қалай дамытуға болады?» тақырыбында сабақ өткізілді. Барлығы 17 ата-ана қатысты. Сабақ кезінде ата-аналарға сұрақтар, сауалнамалар, қызықты ойындар, бейнероликтер көрсетілді. Балаларға үй жағдайында ойналынатын ойын түрлерімен таныстырылды. «Көңілді сөздер» тақырыбында эрудиция мен тапқырлыққа арналған ата-аналармен ойын түрлерін ойнадық. Ата-аналар өз ойларын ортаға салып, мәре-сәре болып тарқасты.

Жауаптылар: Кожабергенова А,
Зағитова Н.

Ақтөбе, 2024ж



Актюбинский областной специальный комплекс «школа-интернат-колледж»

**Как преодолеть зависимость детей от компьютера
в рамках «Центра педагогической поддержки родителей»**

Ответственные воспитатели:

Айтуганова К. , Балжанова А.

Актобе 2024

Здравствуйте, уважаемые родители! Добро пожаловать на заседание в рамках «Центра педагогической поддержки родителей» на тему: «Как преодолеть зависимость детей от компьютера»

Давайте поделимся на 2 команды: онлайн и оффлайн.

Тренинг «Знакомство». Родители знакомятся друг с другом, называя свое имя, следующий человек называет свое имя и имя соседа. Например: Ольга. Ольга, Самал. Ольга, Самал, Жазира.

Теперь давайте встанем в круг и достанем бумажки из мешочка.

Родители достают бумажки и передают их по кругу положением рук «себе-соседу». Необходимо ответить на вопрос или выполнить задание. Например: Любимое блюдо вашего ребенка. Спойте отрывок вашей любимой детской песни.

Какие плюсы и минусы интернета вы можете выделить?

+ Плюсы	- Минусы
Источник разнообразной информации	Много информации, причиняющей вред психике и здоровью ребенка
Полезное времяпрепровождение	Зависимость
Возможность совершать покупки и оплачивать счета	Кибермошенники, опасные незнакомцы
Общение с друзьями и знакомыми	Кибербуллинг

Компьютерная зависимость – это навязчивая потребность в использовании гаджета.

Сам термин **компьютерная зависимость** появился в 1990 г., когда развитие цифровых технологий набрало бешеный темп. Психологи называют компьютерную зависимость *разновидностью эмоциональной зависимости*, очень похожей на алкогольную и наркозависимость. Она провоцирует ребенка погрузиться в свой вымышленный мир, поверить в собственную легенду о себе и настолько сжиться с ней, что становится практически невозможно нормально существовать в реальном мире. Можно сказать, что это заболевание приводит к раздвоению личности.

Причины компьютерной зависимости:

- Потребность в самореализации
- Семейные проблемы
- Низкая самооценка
- Отсутствие друзей
- Поведение родителей

Вопрос для команды онлайн:

Какой вред здоровью причиняют компьютерные игры?

Вред компьютерных игр здоровью ребенка:

- Нарушается режим сна, появляются бессонница, беспокойство, эмоциональная и умственная усталость, слабость и чувство бессилия.
- Становится раздражительным
- Повреждаются клетки мозга
- Ухудшается зрение
- Сознание отравляется, возникают серьезные интеллектуальные нарушения.

Вопрос для команды оффлайн:

Назовите особенности характера и поведения детей с компьютерной зависимостью.

Признаки игровой зависимости у ребенка:

- Ребенок берет в долг у друзей, просит у родителей и начинает воровать.
- Жизнь без игр становится скучна.
- Социальные мероприятия не интересны, ограничивается общением с друзьями.
- Становится раздражительным.
- Сознание отравляется, возникают серьезные интеллектуальные нарушения.
- Повреждаются клетки мозга.
- Ребенок постоянно лжет, убегает из дома.
- Скрывает и отрицает свое участие в азартных играх, не признает, что пристрастился к ним.

Демонстрация видеоролика на тему интернет-зависимости.

Тренинг «Пирамида»

Методика «Гугл».

Раздаются вопросы для 2 команд по теме заседания. Например: Сталкивались ли вы с интернет зависимостью?

Рекомендации:

- Не рекомендуется обучать компьютеру детей в возрасте от 4 до 6 лет.
- Ребенок должен заниматься на компьютере 2 раза в неделю по достижении 7-летнего возраста.
- учащиеся 1-4 классов должны сидеть 15-20 минут в сутки, 5-8 классов - 20-25 минут в сутки, 9-11 классов - не более 30 минут.
- На расстоянии 70 см от детского монитора должно быть хорошее освещение.
- В спальню ребенка не стоит устанавливать компьютер, телевизор. Не делайте компьютер самым важным инструментом используя его как средство развлечения ребенка.
- При работе с компьютером используйте регулируемое кресло или стул.
- Если возникает ситуация, когда компьютер просиживает более 2 часов, используйте специальные очки
- Ограничьте доступ ребенка к компьютеру до выполнения домашнего задания

Что нужно делать для предотвращения компьютерной зависимости?

- Для профилактики зависимости от компьютерных игр необходимо больше общаться с ребенком и выявлять его интересы, способности, развивать навыки (кружок, секция)
 - Включите ребенка в домашние обязанности с раннего возраста.
 - Проводите больше времени с ребенком (путешествия, выставки, музеи, кино, театр).
 - Научите его использовать компьютер в познавательных и образовательных целях.
 - Ограничьте доступ к компьютерным играм без разрешения родителей.
 - Не забывайте поощрять любые достижения ребенка. (учеба, спорт, творчество)
- Спасибо за внимание.

Справка

15.02.24 в Актюбинском областном специальном комплексе «школа-интернат-колледж» воспитатели Айтуганова К. и Балжанова А. провели заседание в рамках «Центра педагогической поддержки родителей» на тему: «Как преодолеть зависимость детей от компьютера». Присутствовало 12 человек. Во время педагогической поддержки были рассмотрены плюсы и минусы интернета, причины, вред и польза компьютерной зависимости. Родители делились мнением, опытом, случаями, связанными компьютерной зависимостью. Также были определены признаки детей, в их поведении, эмоциональном, психическом и физическом состоянии при данной зависимости. Были предложены пути предотвращения зависимости от компьютера и организации совместного досуга. Смотрели и обсуждали видеоролик о игровой зависимости детей. Были проведены тренинги «Знакомство», «Пирамида», методика «Гугл», что позволило разнообразить данное заседание. Родители остались под хорошим впечатлением, что подтверждается положительными отзывами.



Ақтөбе облыстық арнайы «мектеп-интернат-колледж» кешені КММ

АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ МЕКТЕБІ

Тақырыбы: «Сенім арту жетістік кепілі».

Баланы қиын жағдайда қалай қолдау керек?

Жауаптылар: Кәдеш Ә,
Тлеу М.

Ақтөбе, 2024ж

Тақырыбы: «Сенім арту жетістік кепілі». Баланы қиын жағдайды қалай қолдау керек?

Мақсаты: Ата-аналардың әртүрлі жағдайларда балаға тиімді көмек көрсетуге дайындығын қалыптастыру.

Қатысушылар: бастауыш буын ата-аналары.

Өткізгендер: Тлеу М, Кәдеш Ә, Нурушева С

Әдіс-тәсілі: пікірлесу, сұрақ-жауап, сауалнама, тренинг.

Жоспар:

Ұйымдастыру кезеңі:

1. Сәлемдесу: «Амандасып алайық» слайд.
2. Шаттық шеңбері (жылы сөз).
3. Баяндама: «Сенім арту жетістік кепілі»
4. Ситуациялық сұрақ (wardwall сайты).
5. Ата-аналарға арналған сауалнама.
6. Балалар мен ата-ана арасында ойын.
7. Сергіту сәті (Мені қайтала).
8. Ақпараттың екі бөлігі (тренингоыны).
9. Қорытындылау (майшам арқылы тілек білдіру). тәрбиешілер мен ата-аналар арасында өзара қарым-қатынасын жақсарту. Ұжымдыққа, достыққа, сыйластыққа баулу. Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.

Жиналыс барысы.

- Сәлеметсіздер ме құрметті ата – аналар? Біз сіздерді көргенімізге қуаныштымыз!

Шаттық шеңбері. Ата-аналар шаттық шеңберін құрып, өзінің есімінің бірінші әрпінен басталатын сын есім айту. Мысалы, Мәдина-мейірімді т.б.

Жиналысымызды сенім туралы жазушы І.Есенберлиннің қанатты сөздерімен бастасақ: «Сенім! Бұл бір ұлы күш! Әсіресе, жаны таза адамға өзгенің көрсеткен сенімі бойына қайрат, қиялына қанат береді. Сол сенімді ақтаймын деп қандай қиындық болса да қарсы тұра алады, ақтап шығуға жанын аямайды» деген сөзі өмірдің өзегі де, негізі де шын мәнінде сенімнен тұратынын аңғартады. «Сенім-құдыретті күш! Дәрігердің емдік іс-әрекетіне толық сенсең ауруыңнан толық жазыласың; ертеңгі мақсатыңа сенсең, қандай қиындық болса да, әрекеттеніп, мақсатыңа жетесің»

Баяндама: «Сенім арту жетістік кепілі»

Бүгінгі біздің мақсатымыз – балаңыздың психологиялық жағдайын, оның ішінде қиын жағдайға тап болған кездегі жағдайын көруді үйрену. Сондай-ақ, оның күшті тұстарына сүйене отырып, қиындықтарды жеңуді үйренуге көмектесу. Балалар – адамның ең қорғалмаған, әлжуаз келетін санаты. Бастауыш мектеп жасындағы жүрегі жараланған балалардың жеке мазасыздығы жоғары. Осы кезеңде баланың өмірлік қиын жағдайды бастан кешіруге көмектесетін тұрақты мінезі әлі қалыптаспаған, сондықтан ол олқылық жасауы мүмкін, белгісіздіктен қорқыныш сезінуі, шындықпен жалғанды ажырата алмауы мүмкін. Бастауыш сыныптардағы мектепке бейімделу үдерісі бала үшін көптеген қиын жағдайлардың негізі болып табылады. Бұл баланың мектептегі әлеуметтік жағдайды, өзінің жаңа мәртебесін (мектеп оқушысы) және өзара әрекеттесудің жаңа жүйелерін («бала – мұғалім», «бала – құрдасы») қабылдау және игеру үдерісі.

Енді осы тақырыпқа байланысты ситуациялық сұраққа кезек берейік. Wardwall сайты арқылы жасалған сұраққа жауап беру.

1. Балаңыздың өнері, немесе қандай да бір іске қызығушылығы байқалса, не істер едіңіз?
2. Балаңыз ұялы телефон алып бер деп жылады. Сіз шамалы шыдай тұр, уақытында алып берем дедіңіз. Балаңыз тыңдамай есікті тарс жауып кетті. Сіздің әрекетіңіз?
3. Балаңыз мектептен шағым айтып келді. Енді мектепке барғысы келмейтінін айтты. Сіз қандай әрекет етесіз?

Енді ата-аналар сіздерге арналған сауалнамалар бар. Жауап берулеріңіз сұралады.

Тест
«Сіз қандай ата-анасыз?»

1. Кез келген істі тастай салып баламен айналысасыз ба?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін
2. Балаңыздың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателіктеріңізді мойындайсыз ба?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін кешірім сұрайсыз ба?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін
5. Балаңыз жасаған ісі ашуландырған кезде өзіңізді ұстап, ашуды жеңе аласыз ба?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін
- Біт сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін
7. Өзіңіздің балаңыздан өткен балалық шағыңыздан өткен ескерілетін жағдайды айтасыз ба?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін
8. Балаңыздың жүрегін жарақаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атамауға тырысасыз ба?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін
9. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлқын ескере отырып, уәдеңізді орындайсыз ба?
 - Әрқашан жасаймын, келісемін
 - Кейде ғана келісемін
 - Келіспеймін

10. Балаға қалаған ісін жасауға, өзін ұстауға кедергі жасамай, бір күн еркіндік бересіз бе?

- Әрқашан жасаймын, келісемін
- Кейде ғана келісемін
- Келіспеймін

11. Басқа бала сіздің балаңызға дөрекідік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба?

- Әрқашан жасаймын, келісемін
- Кейде ғана келісемін
- Келіспеймін

12. Балаңыздың көзжасы, дөрекіеркелеуі уақытша екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба?

- Әрқашан жасаймын, келісемін
- Кейде ғана келісемін
- Келіспеймін

Келесі кезек, балалармен ата-ана арасындағы ойын. Яғни, ойынның мақсаты: ананың баланы қаншалықты танытынын білу, ішкі түйсікке сүйену. Ойын аналардың көздерін байлап, балаларының қолдарын ғана ұстап, сезіп өз баласын табу.

Сергіту сәті. Мені қайтала(би). Ата-аналар бірінен кейін бірі кезекпен тұрып, көрсеткен қимылды қайталау керек.

Тренинг. Ақ парақтың екі бөлігі. Алдарыңыздағы қағазды екі бөлікке бөліп, оң жақ бұрышына «+» белгісін, сол жақ бұрышына «-» белгісін белгілеңіздер. Енді «+» белгісі бар бөлікке байланысты жағымды, жылы, сенімді ойларыңызды жазыңыздар. Ал «-» белгісі бар бөлікке сенімсіз, жағымсыз ойларыңызды жазыңыздар. Осы екі жақты оқып шығамыз.

-Енді осы теріс жағдайлардан арылғымыз келе ме? Не үшін?

-Онда теріс жақтағы жағымсыз ойды умаждап, қоқыс шелекке тастаңыздар.

Қорытындылау. Баяндама.

Баланың эмоциясын айқындауды үйрену жеткіліксіз, баланы қиын сәтте қолдай білу және оны еңсеруге көмектесу маңызды. Баламен қарым-қатынас жасаудың бірнеше ережелерін бірге пысықтайық: 1. Біз балаға ұрыспаймыз – тек әрекетті және оның салдарын талқылаймыз, оның себебін анықтаймыз. 2. Кез-келген тыйым салу кезінде – оның себебін және ықтимал салдарын түсіндіреміз. 3. Біз қалаусыз әрекеттерді қолайлы әрекеттермен ауыстырамыз, балама нұсқаларды ұсынамыз. 4. Біз балаға белсенді әрекет етуге, әлемді білуге және өз тәжірибесін жинау үшін қателіктер жіберуге мүмкіндік береміз. 5. Балаға деген немқұрайлылық, дөрекілік, құрметтемеушілік оның айқын немесе жасырын наразылығын тудыратынын түсінеміз. 6. Өз балаңыздың даралығын қабылдаңыз. 7. Біз оны белсенді тыңдаймыз, жанашырлық танытамыз, уайымына ортақ боламыз. 8. Біз оның қасында мүмкіндігінше жиі боламыз, бірге сабақ оқимыз, кітап оқимыз, ойнаймыз, бір-бірімізге хаттар мен жазбалар жазамыз. 9. Көмек сұраған кезде көмектесеміз. 10. Біз жетістіктерін қолдаймыз және атап өтеміз. 11. Біз баламен байланыста боламыз және баланың өз мәселелері туралы ашық айтуы, сезімдерімен бөлісуі үшін сенімді қарым-қатынас жасаймыз. Ата-ананың қолдауы баланың бақытты, сенімді және табысты болып өсуі үшін берік негіз болады. Ол баланың ішкі тірегін қалыптастырады. Осының арқасында қиын жағдайларда адам өзін-өзі қолдай алады, таңдау жасай алады, шешім таба алады. Бала қателесуге құқығы бар екенін түсінеді және қандай жағдай болмасын, жақындары оны қолдайтынын біледі. Өзі де алдағы уақытта қолдаушы ата-ана болады, өйткені ол оны көріп өседі және қалай жасау керектігін біледі.

Біздің жиналысымыз аяқталуға жақын. Тәрбиешілер мен ата-аналар арасында өзара қарым-қатынасын жақсарту, достыққа, сыйластыққа баулу мақсатынды майшам арқылы бір-біріне жылы лебіздерін білдіру. Ал қазір мен барлығымыз бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін майшамды беріп отырамыз. Қоштасуға майшамды алған себебім, жылулықпен бір-бірімізге жақсы сөз айту арқылы өміріміз бақытқа бөленеді, сондықтанда алдарыңыз ашық жарқын болсын деп тілейміз.

Бүгінгі бас қосуымыз аяқталып келеді. Балаларымыз аман болсын. Еліміздің үлгілі азамат пен азаматшасы болсын! Келіп, көріп, қатынасқандарыңыз үшін көп-көп рахмет.

Мәлімет

13.03.24. Ақтөбе облыстық арнайы "мектеп-интернат-колледж" кешенінің бастауыш буын бірлестігі үшін "Ата-аналарды педагогикалық қолдау" бағдарламасы бойынша Ә.Кәдеш және М.Тлеу ата-аналармен "Сенім арту жетістік кепілі" тақырыбында кездесу өткізді. Қатысқандар ата-аналар саны: 12 Кездесу барысында балаларды ата-аналардың әртүрлі жағдайларда балаға тиімді көмек көрсетуге дайындығын қалыптастыруға ақпарат беріліп, көңілді орта қалыптастыру мен сенімділік орнату мақсатында тренинг, ойындар орнатылды. Ата-аналарға "Сіз қандай ата-анасыз?" тақырыбында сауалнамалар жүргізілді. Жиналыс барысында "Wardwall" сайтымен ситуациялық сұрақтарға жауап берілді. Ата-аналар арасында баласын қаншалықты танытындығын білу мақсатында, көзін байлап өз баласын түйсікпен тану арқылы ойын өткізілді. Ойын барысында жақсы әсер алды. "Менімен қайтала" сергіту сәтінен ата-аналар қимыл қайталау арқылы көңіл көтерді. Жиналыс соңында ата-аналар бір-біріне майшамның көмегімен жылы лебіз білдірді.

Жауапты: Кәдеш А.
Тлеу М.



Ақтөбе облыстық арнайы “мектеп-интернат-колледж” кешені КММ

**Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының
талдауы**

(Бастауыш буын әдістемелік бірлестігі)

2023-2024 оқу жылы

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының талдауы

Ата-аналарды педагогикалық қолдау бағдарламаларының мазмұны ұлттық құндылықтарға, балалар әл-ауқатының теориялық негіздеріне сүйенеді, олардың жас ерекшеліктерін ескереді. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының бағдарламалары балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналық міндеттерді орындауды жеңілдетуге, ата-аналар мен балалардың нақты өмірде кездесетін мәселелерін шешуге ықпал етуге арналған. Орталықта ата-аналар интерактивті режимде балаларымен нақты позитивті қарым-қатынас жасауды, олардың психологиялық, эмоционалдық жағдайын түсінуді үйренеді, бұл балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастың бұзылуы сияқты күрделі мәселенің туындамауына көмектеседі.

Оқу жылының басында Ақтөбе облыстық арнайы «мектеп-интернат-колледж» кешенінде ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы ашылды. Арнайы жоспар құрылып, сол жоспарға сәйкес ай сайын жауапты тәрбиешілер өткізіп отырды.

Қазан айында «Отбасы – бақыт бесігі» атты тақырыбымен Г.Шағатаева мен Ш.Тулешова 4 ата-ананың және тәрбиешілердің қатысуымен алғашқы орталығымыз «Matrix» орталығында кездесу өткізді. Алдымен, таныстық жүргізіп, психологиялық тренингер өткізілді. Тақырыпқа сай баяндамалар оқылып, сұрақ-жауаптар алынды. Ата-ананың балаға қарым-қатынасы, балаға қалай тәрбие беретіндігі жөнінде талқыланды. Үй жағдайында қолданылатын нұсқаулықтар мен көретін нәтижелермен бөлісті.

Қараша айында «Білімдіге дүние жарық» тақырыбында көру және есту қабілеті бұзылған балалардың ата-аналарымен бірге А.Жетибаева, М.Тажибаева 17 ата-ананың қатысуымен қолдау өткізді. Мақсаты: баланы мектепке бейімделуінің маңызын түсіндіру. Кездесу барысында пікір алмасып, сауалнамалар жүргізді.

Желтоқсан айында Ж.Боранбаева «Әрбір бала жарық жұлдыз» тақырыбында 15 ата-ананың қатысуымен баланың мінез-құлқы туралы түсіндірме жұмыстарын жүргізді. Бейнематериалдар арқылы темпераменттің түрлерін таныстырып. Мысалдармен жеткізді. Ата-аналар риза болып, көңілденіп жақсы әсер алды.

Қаңтар айында А.Кожабергенова мен Н.Зағитова «Баланың эрудициясымен тапқырлығын қалай дамытуға болады?» тақырыбында 18 ата-ананың қатысуымен қолдау өткізді. Балаларға үй жағдайында отбасымен ойнай алатын қызықты ойын түрлерімен таныстырып, бейнеролик көрсетілді. Сонымен қатар барлық ата-аналарға қызықты, әрі түсінікті болу үшін, бірлесіп ойындар өткізу ұсынылды.

Ақпан айында А.Балжанова мен К.Айтуганова «Балалардың компьютерлік тәуелділігін қалай жеңуге болады?» тақырыбында ата-аналармен кездесу өткізді. Қатысқан ата-ана саны -5. Кездесу барысында компьютерлік тәуелділіктен сақтау шаралары бойынша ақпарат беріліп, көңілді орта қалыптастыру мен сенімділік орнату мақсатында тренинг, ойындар өткізілді. Ата-аналар өздерінің ойларымен бөлісті.

Наурыз айында Ә.Кәдеш пен М.Тлеу «Қиын жағдайда баланы қалай қолдау керек?» тақырыбында 10 ата-ананың қатысуымен кездесу өткізді. Ата-аналарға әртүрлі жағдайда балаларға көмек көрсетуге дайындығы талқылатып, сенім арту мақсатында сауалнама, сұрақ-жауаптар алынды.

Сәуір айында «Балаға үлгі көрсету» тақырыбында К.Утеулиева мен Ж.Балмухамбетова ата-аналармен кездесу ұйымдастырды. Кездесуде мектеп психологтары тренингтар өткізді. Ата-аналарға кеңестерін берді.

Мамыр айында «Тәлім менен өрілген біздің дәстүр» атты қорытынды ата-аналар қолдауы кездесуі өтті. Қатысқандар саны-8. Өткізгендер: А.Дауринбаева, А.Молдагереева, Ж.Мукашева отбасылық дәстүрлер туралы түсіндіріп, отбасының бірлігін нығайту үшін бірлесіп көмек беруді негізге алды.

Жыл бойы жоспар бойынша ата-аналармен көптеген нәтижелі жұмыстар жүргізілді. Ата-аналар тәрбиешімен өзара әрекеттесу және мектеп өміріне қатысу арқылы өз баласымен де, мектеп ұжымымен де ынтымақтастықта тәжірибе жинақтады. Ата-аналар қауымымен өзара әрекеттесу жұмыстарын саралай келе, бала тәрбиесіне тек мұғалім емес, ата-ана да жауапты. Ата-ана мен ұстаз біріге отырып, баланың білім сапасын арттырып, жан-жақты дамыған тұлға етіп өсіп шығуына ықпал ете аламыз.