

«Ақтөбе облыстық арнайы «мектеп-интернат-колледж» кешені» КММ

Бекітемін

Директор

Ж. Жақенова



Бастауыш класс оқушыларының ата-аналарын педагогикалық қолдау бағдарламасы

№	Тақырыбы	Мазмұны	Өткізілетін уақыты	Жауаптылар
1	Сапалы ұйқы: балалардың дамуы мен денсаулығының іргетасы	1. Баланың тұлғасын дамыту үшін ұйқының маңызы. 2. Баланың танымдық және эмоциялық дағдыларын дамыту үшін негіз ретінде ұйықтау. 3. Әдет-ғұрыпты қалыптастыру алгоритмі. 4. Дұрыс ұйықтау үшін қажетті жағдайлар.	Қазан	Жетибаева А. Қыдыралина Б.
2	Дұрыс тамақтану әдет-ғұрпын құру	1. Балалардың дамуындағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығы: дене және психикалық жай-күй 2. Дұрыс тамақтанбауға және олардың салдарларына байланысты аурулардың мысалдары 3. Дұрыс тамақтану негіздері: сорты, модерациясы және тепе-теңдігі. 4. Отбасында дұрыс тамақтану үшін қолайлы жағдай жасау бойынша практикалық консультациялар.	Қараша	Балмухамбетова Ж. Тлеу М.
3	Назар аударуды дамыту	1. Балалардың назарын аударуды дамыту проблемасының маңыздылығы мен маңызы. 2. Назар аударудың негізгі қасиеттері. 3. Назар аударуды дамыту әдістері мен тәсілдері. 4. Үйде қолдануға арналған практикалық тапсырмалар мен ойындар.	Желтоқсан	Айтуганова К. Тажиева М.
4	Логикалық ойлауды үйрену	1. Логикалық ойлау табыстың негізі ретінде 2. Балаларда логикалық ойлаудың негізгі аспектілері 3. Балаларға осы шеберлікті дамытуға көмектесу тәртібі 4. Ата-аналарға практикалық консультация беру	Қаңтар	Загитова Н. Молдагереева А.
5	Отбасылық	1. Сенімгерлік қарым-қағынас: бақытты отбасылық қатынастардың негізі.	Ақпан	Түлешова Ш.

КГУ «Актюбинский областной специальный комплекс «школа-интернат-колледж»

Утверждаю

Директор

Шакенова



Программы педагогической поддержки родителей начального звена

№	Тема	Содержание	Время проведения	Ответственные
1	Качественный сон: основа развития и здоровья детей	1.Значение сна для развития личности ребенка. 2.Сон как основа развития когнитивных и эмоциональных навыков ребенка. 3.Алгоритм формирования привычки. 4. Необходимые условия для здорового сна.	Октябрь	Жетибаева А. Қыдыралина Б.
2	Создаем здоровые пищевые привычки	1. Важность здорового питания в развитии детей: физическое и психическое состояние 2. Примеры заболеваний, связанных с неправильным питанием, и их последствия 3. Основы здорового питания: разнообразие, умеренность и баланс. 4.Практические советы по созданию поддерживающей среды для здорового питания в семье.	Ноябрь	Балмухамбетова Ж. Тлеу М.
3	Развиваем внимание	1. Важность и значимость проблемы развития детского внимания. 2. Основные свойства внимания. 3. Методы и приемы развития внимания. 4. Практические задания и игры для использования дома	Декабрь	Айтуганова К. Тажибасва М
4	Учимся мыслить логический	1.Логическое мышление как основа успеха 2.Ключевые аспекты логического мышления у детей. 3.Как помочь детям развить этот навык 4.Практические советы для родителей.	Январь	Загитова Н. Молдагереева А.
5	Ключ к семейной гармонии – доверительное общение	1. Доверительное общение: фундамент счастливых семейных отношений. 2. Основные принципы и факторы доверительного общения. 3. Недоверие, псевдодоверие, истинное доверие. Разбор кейсов. Негативные последствия недоверия.	Февраль	Тулешова Ш. Елеуова С.

	келісімнің кепілі – сенімді қарым-қатынас	2. Байланысты сенімгерлік басқарудың негізгі принциптері мен факторлары. 3. Сенімсіздік, бүркеншік сенім, шынайы сенім. Істерді талдау. Сенімсіздіктің теріс салдары. 4. Баламен ойдағыдай сенімді қарым-қатынас жасау үшін ата-аналарға арналған негізгі дағдылар мен практикалық кеңестер		Елеуова С.
6	Баланы өзінің және басқа адамдардың сезімін түсінуге үйрету тәртібі	1. Баланың дамуындағы қайғы-қасірет және оның рөлі. 2. Баланың және басқа адамдардың сезімін ашық қарым-қатынас, құрметтеу және түсіну. 3. Басқа адамдардың және өз сезімдерін білдіру және түсіну тәсілдері. 4. Баланы жанжалдарды шешуге үйрету – ата-аналарға кеңес беру.	Наурыз	Оразбаева С. Жулмагамбетова А.
7	Балалардың қауіпсіздігі – ересектердің қамқорлығы	1. Дене дайындығы: төтенше жағдайларда организмді қорғау дағдылары мен қабілеттері 2. Эмоциялық дайындық: қорқыныш пен үрейді жеңу тәсілдері мен тәсілдері 3. Танымдық әзірлік: қауіпсіздік саласындағы білімді және қорғау әдістерін меңгеру 4. Әлеуметтік дайындық: қиын жағдайдағы аланың коммуникациялық дағдыларын және коммуникациялық дағдыларын дамыту	Сәуір	Шағатаева Г Ермагамбетова С.
8	Бақытты ана құпиялары	1. Қазіргі ана болу ерекшеліктері 2. Отбасылық және кәсіптік жұмыспен қамту 3. Егер анам жалғыз қалса... 4. Тиімді ананың дағдылары.	Мамыр	Балжанова А Маханова А.

		4. Ключевые навыки и практические советы родителям для успешного доверительного общения с ребенком		
6	Как научить ребенка понимать свои и чужие чувства	1. Эмпатия и ее роль в развитии ребенка. 2. Открытое общение, уважение и понимание чувств ребенка и других людей. 3. Способы выражения, понимания чужих и собственных чувств. 4. Научить ребенка разрешать конфликты - советы родителям	Март	Оразбаева С. Жулмагамбетова А
7	Безопасность детей – забота взрослых	1. Физическая готовность: умения и навыки защиты организма в условиях ЧС 2. Эмоциональная готовность: приемы и способы преодоления страха и паники 3. Когнитивная готовность: владение знаниями безопасности и способами защиты 4. Социальная готовность: развитие навыков общения и коммуникаций ребенка в трудной ситуации	Апрель	Шагатаева Г Ермагамбетова С.
8	Секреты счастливого материнства	1. Особенности современного материнства 2. Семья и профессиональная занятость 3. Если мама осталась одна... 4. Навыки эффективной мамы.	Май	Балжанова А Маханова А.

«Ақтөбе облыстық есту және көру қабілетінде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы «мектеп-интернат-колледж» кешені» КММ.

«Сапалы ұйқы – балалардың дамуы мен денсаулығының негізі»
тақырыбында өткен ата-ананы педагогикалық қолдау.

Жауаптылар: Б.Қыдыралина, А.Жетібаева.

«Сапалы ұйқы – балалардың дамуы мен денсаулығының негізі».

Мақсаты: баланың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау факторы ретінде ата-аналардың ұйқыға құндылық қатынасын қалыптастыру.

Міндеттері:

1. Ата-аналардың баланың толыққанды ұйқысын қамтамасыз етуі үшін қолайлы жағдай жасауға деген ұмтылысын дамыту;
2. Салауатты ұйқының баланың ағзасы мен дамуына әсері және ұйқының бұзылуының теріс салдары туралы түсініктерді тереңдету;
3. Баланың ұйқысы пайдалы болуы үшін күн тәртібін сақтаудың нақты алгоритмін қалыптастыру.

1. Кіріспе бөлім:

-Сәлеметсіздер ме, құрметті, ата-аналар. Бүгінгі кезекті ата-аналарды қолдауға арналған кездесуімізге хош келдіңіздер.

Бүгінгі тақырыбымызды бастар алды *«Менің балам»* атты сергіту жаттығуын сіздермен бірге жасасaq деймін.

Мақсаты: Ата-аналарды бүгінгі кездесуде белсенділікке дайындау, ұжымды біріктіру, қатысушыларды өздерін еркін ұстауы үшін жағдай жасау.

Ата-аналар өз баласын, оның мүдделерін немесе бірлескен қызметін 2 сөйлеммен сипаттауы қажет. Бір ата-ана әңгімені бастайды, екіншісінің, үшіншісінің және тағы басқалардың міндеті – әңгімені өз баласы туралы айтып, жалғастыру.

Мысалы:

Бірінші ата-ана: «Менің ұлымның аты Арман. Ол өте белсенді бала. Арман достарымен жиі кездеседі және ойнайды»;

Екінші ата-ана: «Менің қызым Алина да достарымен ойнағанды ұнатады. Ол Арманмен бір сыныпта оқиды. Велосипед тепкенді ұнатады»;

Үшінші ата-ана: «Менің қызым Дина Арман және Алинамен дос. Олар балмұздақ жегенді жақсы көреді».

(Ата-ананың қиялы мен шығармашылығына байланысты әңгімелер әр түрлі болады. Ата-аналар өз балалары туралы айтқанды ұнатады. Сондықтан бұл жаттығу қатысушыларды жұмысқа дайындап қана

қоймай, ата-аналарға өз баласы туралы жаңа нәрсе айтуға, өз балаларын жақсырақ танып-білуге, олардың қызығушылықтары, достарымен қалай уақыт өткізетіні,

баланың басқа балалармен (айналасындағылармен) қарым-қатынасы туралы білуге мүмкіндік береді).

-Өте жақсы, мінекей, бұл жаттығу сіздерге өз балаларыңыз туралы жаңа нәрсе айтуға, өз балаларыңызды жақсырақ танып-білуге, олардың қызығушылықтарын, достарымен қалай уақыт өткізетінін, баланың басқа балалармен (айналасындағылармен) қарым-қатынасы туралы білуге мүмкіндік болды, рахмет.

II. Негізгі бөлім.

1).-Құрметті, ата-аналар, тақтаға назар аударып, мына бір суретке ортақ тақырып қойсаңыздар, сурет сізге нені айтады? Ендеше, сіздерге бүгінгі кездесудің тақырыбын хабарлай отырып, яғни «**Сапалы ұйқы – балалардың дамуы мен денсаулығының негізі**» тақырыбы аясында сіздерді пайдалы ақпарат тыңдауға шақырамын, тақтаға назар аударайық. (слайд материалы бойынша сапалы ұйқы туралы ақпарат беру).

Берілген ақпаратты қорытындылау:

-Бастауыш сынып оқушысының таңертеңгі ұйқыдан тұруы үшін ең қолайлы уақыт 7–7:30, түнгі ұйқысының жалпы ұзақтығы – 10,5 – 11 сағат. Бастауыш сынып оқушысы өз күнін таңғы гимнастикамен бастауы керек. Ол көп уақыт алмауы тиіс. Мектепке бару ерте тұруды көздейді, сондықтан баланың толыққанды және сапалы ұйықтауын қамтамасыз етудің жалғыз жолы – ерте жату.

2).-Құрметті ата-аналар, қазір мен сіздерге «**Ұйқының функциялары**» атты пазл ұсынғым келіп тұр, осыны құрастыру керек, ал оны құрастырмас бұрын «**Ұйқы функциясы**» дегеніміз не? – деген сұраққа жауап берейікші (ата-аналардың жауаптары). Сіздің міндетіңіз – ұйқының қандай функциялары бар екенін ойланып, ватманға жазу. (Талқылау).

(Мақсаты: ата-аналардың баланың уақтылы және толыққанды ұйықтауын ұйымдастырудың тиімді дағдыларын қалыптастыруға қызығушылығын арттыру).

- Сіздердің алдарыңызда ұйқының пазл-сурет түрінде бейнеленген 8 функциясы. Біз кез келген картинаның әрбір бөлшегі маңызды екенін, жалпы бейненің тұтастығы мен толықтығынан көре аламыз, егер біз осы пазлдың бір бөлшегін алып тастасақ, яғни бір бөлшек болмаса – картина толық болмайды. Сондай-ақ, егер баланың ұйқысы қанбаса, ағза функцияларының бірі зардап шегіп, баланың жалпы көңіл-күйіне әсер ете бастайды.

(Құрастырылған пазлды қарап, өздеріне оқыту)

-Жарайсыздар, ата-аналар, рахмет.

3). *Ми шабуылы*

«Ұйқы шақыратын және бұзатын жағдайлар»

(Мақсаты: баланың дұрыс және сапалы ұйықтауы туралы ата-аналардың білімін жандандыру және кеңейту).

-Ата-аналар, бүгін біз баланың ұйқысы туралы айтып отырмыз. Сіздер ұйқы туралы қандай мақал-мәтелдер білесіздер? (ата-аналардың жауаптары). Сапалы түнгі ұйқы туралы қандай лайфхактарды білесіз?

(ата-аналардың жауаптары).

Мен сіздерге «ұйқы шақыратындар» және «ұйқыны бұзушылар» туралы ойланып, айтуды ұсынамын. (*Талқылау*).

Мысалы:

Ұйқы шақырады: қараңғылық (мелатонин өндіруге көмектеседі); жәй музыкалық әуен (ұйықтау үшін дыбыстық фон жасау); релаксация (босансытады және баланы ұйықтауға дайындайды).

Ұйқы бұзушылар: кеш ұйықтау (баланы шамадан тыс шаршатады, ерте тұруды талап етеді); күндізгі ұйқының болмауы (ұйықтау алдында наразылық тудырады және түнгі серуендеу); жарық (мелатониннің пайда болуына кедергі келтіреді); теріс ассоциациялар (ұйқының барлық уақытына тәуелділік тудырады); жағымсыз эмоциялар.

5).-Құрметті ата-аналар, келесі ретте мен кезекті мектеп психологтарына бергім келіп тұр (*психологтар тренингі*).

6). *Топпен жұмыс.*

«Салауатты ұйқы» идеялар шеберханасы

-Құрметті ата-аналар, ұйқының қаншалық маңызды екенін енді бәріміз жақсы білеміз. Сізге байқауға қатысып, «*Салауатты ұйқы*» тақырыбында жана идеялар ұсынуды сұраймын. Кім көбірек идея ұсынып және кімнің идеялары қызықты (креативті) болады, соған сыйлық бар. (*плитка шоколадтар ұсыну*).

Қорытынды:

Ұйқы-баланың қалыпты өсуі мен миының дамуы үшін өте маңызды, ал тұрақты ұйқының болмауы ауруларға әкелуі мүмкін. Балаңызға ұйықтауға жағдай жасаңыз және оның толыққанды ұйқысына ештеңе кедергі келтірмейтініне көз жеткізіңіз. Тұрақты ұйқы адамға өзін сергек сезінуге көмектеседі

III. Қорытынды бөлім.

7.«Түстер шоғыры» рефлексиясы.

Құрметті, ата-аналар, біз сіздерге түрлі түсті «кэмпит» түріндегі «Карамель» жиынтығын ұсынамыз. Сіз өздеріңізге ұнайтын түстің «кэмпитін» таңдап, таңдаған түсіңіз қандай сезімдерді тудыратынын, яки немен байланысты екенін және тап қазіргі уақытта сіздің қандай көңіл-күйде екеніңізді сипаттап айтуыңызды сұраймын.

Енді, ата-аналар, мына сұрақтарға жауап берсеңіздер:

1. Бұл сабақ сізге пайдалы болды ма?
2. Сіз бұл кездесуден не нәрсені білдіңіз?
3. Не ерекше қызық болды?
4. Сіз нені үйрендіңіз?
5. Отбасылық тәрбие тәжірибесінде нені қолданаңыз?

(әр ата-ана өзі таңдаған «кэмпитке» сабақтан алған пайдасын жазып магнитті тақтаға жапсырады).

-Құрметті ата-аналар, осымен бүгінгі кездесуіміз тамам, уақыт бөліп келгендеріңізге көптен-көп рахмет, ата-ананы қолдау-кездесулер сіздер мен балаларымыз үшін пайдасы зор және маңызды деп білеміз, сау-саламатта болайық, келесі кездескенше!

ХАТТАМА
АТА – АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫ № _____

«22» қазан 2024 ж

Күн тәртібінде:

Ата-аналар педагогикалық қауауу бағалық бөлігіне
«Саламатты ұйқы – баланың дамуы мен
денсаулығының негізі» тақырыбына құрылым ақпа-
раттар беріп, кеңестер асты, пікірлесу.

Қатысканы 22 адам

Шақырылған қатысушы

8 ата – ана

Күн тәртібі бойынша сөйлегендер: іс – шараларың оқиға
ақпаратты тәрбиесілер Б.Қодыраев пен
А.Жетібасов ата-аналар мен қатысушылармен
алмасарын, тақырыпты хабарлап ақпаратты
ашты. Шара бағалыққа салауатты, салауатты ұйқы
турамын мақалаларға мақалалар, ақпараттар,
ақпарат-кеңестер беріліп, тақырыпты ақпаратты сұрақ-
таулармен пікірлер таулар. Ата-аналар: Тәрби-
еліктің қиындағы мен қиыншылықта. Ақпаратты
баланың тәрбиесіндегі ұйқыға байланысты тәрбиелік
мен бағалық, әсіресе баланың өрнектерді тауар ақпа-
тындағын айтты баланың тәрбиесі. Сонымен қатар
«Ұйқы функциялары» деген мақалалар, ұйқымен бұзы-
тып әрекеттер «атты пар» бұзатын, сұрақ – тауарлар
мақалалар, салауатты ұйқының маңызын ақпа-
сатын өтті баланың ата-аналар бағалық қатысушы
кеңесу сөзін. Түсетін шоттар» керексіз болып бұзы-
тып қиындағы, ата-аналар көзін күті, кеңесумен
алған жерлері, мақалалар таулар. Кеңесу бұзы-
сіне жетіп, атты ақпады.

Жиналыстың шешімі:

Ата-аналардың педагогикалық қауауудың
мақалалары зор. Ата-аналар мақалалар
көзін керек қатысушы болып. Мектеп пен ата-ана
арасын таулар байланыста болып.

Сынып жетекші:

Қодыраев А. Нел

Ата – аналар комитеті:



Занятие 1.2

Создаем здоровые пищевые привычки

Цель: формирование у родителей культуры питания как составляющей здорового образа жизни детей.

Задачи:

- ☐ раскрыть важность здорового питания в физическом и психическом развитии детей; расширить представления о различных заболеваниях, связанных с неправильным питанием, и их последствиях;
- ☐ научить формировать основы здорового питания (разнообразие, умеренность и баланс);
- ☐ разработать практические советы по созданию в семье поддерживающей среды для здорового питания.

Национальные ценности и качества личности: умение анализировать ситуации, предвидеть возможные последствия и принимать обоснованные решения, здоровый образ жизни, ответственность, закон и порядок.

План

I. Вводная часть

II. Основная часть

- ☐ Просмотр видеозаписей, видеороликов:
<https://www.youtube.com/watch?v=CkqmwVHlmo>
- ☐ Разминка «Вопрос – ответ»
- ☐ Мозговой штурм «Как помочь ребенку сформировать здоровые пищевые привычки»
- ☐ Работа в группах. Стенгазета «Газета правильного питания»

III. Заключительная часть

Ожидаемые результаты

Родители:

- ☐ узнают о значении и важности здорового питания в развитии детей;
- ☐ овладеют знаниями об основных принципах здорового питания;
- ☐ сформируют компетенции по организации сбалансированного питания детей;
- ☐ закрепят знания о различных заболеваниях, связанных с нарушениями режима питания и употреблением вредных для здоровья продуктов.

Продолжительность занятия: 60 минут

I. Вводная часть

Звучит легкая музыка.

Педагог: Уважаемые мамы и папы! Мы рады вновь видеть вас. Сегодня мы поговорим о здоровых пищевых привычках. Прежде чем мы приступим к занятию, давайте поприветствуем друг друга.

Здоровый образ жизни включает в себя несколько компонентов. И один из них, очень важный, – *здоровое питание*.

Но вся ли пища, которую мы едим, одинаково полезна?

Какую еду нужно выбирать, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы? Об этом мы поговорим сегодня.

II. Основная часть

Педагог рассказывает историю.

Алишер – ученик 3 класса. Мальчику постоянно дают карманные деньги, которые он тратит на жевательные резинки, чипсы, газировку. Больше всего Алишер любит ходить в Макдоналдс, где покупает гамбургеры, чизбургеры, картофель-фри. В школьной столовой мальчик не питается, потому что не ест супы и каши. На переменах он покупает в буфете булочки и торопливо съедает их всухомятку, чтобы не опоздать на урок, так как перемены короткие, а в буфете всегда очередь. К сожалению, с каждым годом мальчик учится все хуже. У него часто болит голова, ему трудно сосредоточиться на уроках, он быстро устает.

Пять принципов рационального питания детей, рекомендуемых специалистами.

1. Регулярность – соблюдение режима питания.
2. Разнообразие – организм нуждается в разнообразном пластическом и энергетическом материале: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества – все это дети мы должны получать из пищи.
3. Адекватность – пища, которая съедается ребенком в течение дня, должна восполнять энергозатраты его организма.
4. Безопасность – соблюдение правил личной гигиены, умение различать свежие и несвежие продукты, осторожное обращение с незнакомыми продуктами.
5. Удовольствие – чем выше уровень развития вкусовой чувствительности, тем более высока степень защиты организма.

Педагог: Соблюдая эти принципы разнообразного питания, вы сможете обеспечить своих детей всеми необходимыми питательными веществами, поддерживать у них здоровый вес и улучшить общее состояние здоровья. Важно помнить, что здоровый образ жизни ребенка – это результат постоянных усилий родителей и правильного выбора необходимых продуктов для его полноценного и сбалансированного питания.

III. Заключительная часть

Педагог: Уважаемые родители, вот и подошла к концу наша встреча. Я предлагаю вам высказаться о том, что нового для себя вы узнали сегодня на занятии и о чем бы хотели поговорить в следующий раз.

(Ответы родителей)

Я уверена, что после нашей встречи вы будете уделять больше внимания своему здоровому питанию, своих детей и всех членов ваших семей. Поэтому хочу раздать вам памятки «Здоровое питание».

Справка о проведении занятия для родителей «Создаем здоровые пищевые привычки»

28.11.2024 года воспитатели МО младшего звена для родителей детей с нарушениями слуха и зрения провели занятие на тему «Создаем здоровые пищевые привычки». Присутствовало 15 родителей. Данное занятие имеет огромное воспитательное значение: развитие ответственности за сохранение и укрепление здоровья детей и формирования привычки к здоровому, полезному питанию. Формирование здоровья подрастающего поколения, полноценное развитие его организма – одна из основных проблем в современном обществе.

Для родителей была подготовлена презентация *«Здоровое питание ребёнка»*: из которой они узнали, что здоровье человека во многом зависит от того, чем и как он питается. При правильном питании человек получает все необходимые для организма вещества. Для нормальной работы пищеварительной системы важно питаться в одни и те же часы – соблюдать режим питания.

После просмотра презентации для родителей была проведена «Разминка «Вопрос-ответ», сделав вывод, что кухня народов нашей страны разнообразна и удивительна.

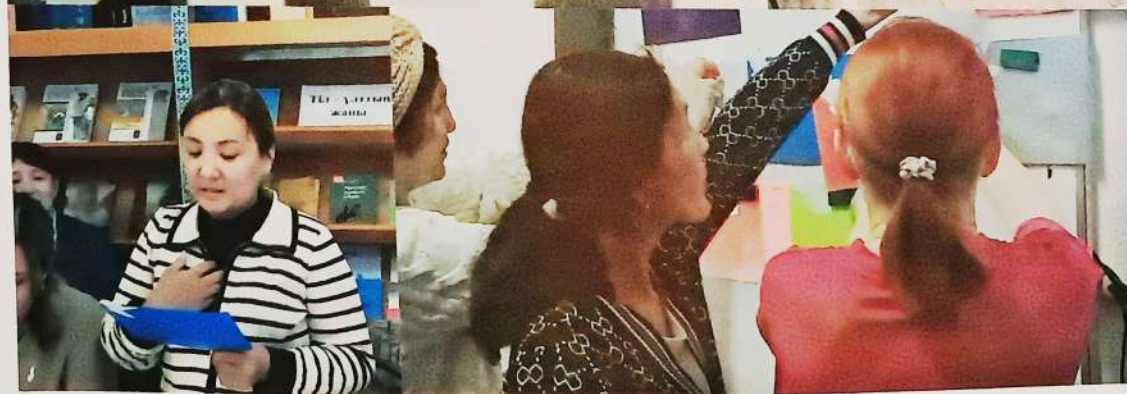
Также с родителями проводилась беседа о правильном питании, о полезной и вредной пище. Питание является основным фактором, определяющим жизнедеятельность организма ребенка, его нормальное развитие и состояние здоровья. Питание также формирует развитие интеллекта и центральной нервной системы. Правильное (рациональное) питание детей и подростков обеспечивает устойчивость организма к неблагоприятным факторам внешней среды.

Работа с родителями прошла плодотворна. Хочется отметить, что родители стали намного активнее. С большим удовольствием участвовали в играх с пластиковыми стаканами.

Для родителей была подготовлена памятка *«Здоровое питание»*. Правильное рациональное питание является важнейшей составной частью здорового образа жизни: оно помогает сохранить здоровье и реализовать резерв долголетия организма. Подростки склонны считать себя взрослыми людьми, часто они пытаются самостоятельно регулировать свой рацион. Но, кроме общей неграмотности в вопросах питания, на них влияет еще и очень агрессивная реклама не самых полезных продуктов – сладостей, лимонадов, чипсов, фастфудов. Благодаря этой памятке родители получили новые сведения о правильном питании и поняли о вреде запрещенных продуктов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что работа по данному направлению была успешной. В процессе занятия мы подтвердили выдвинутую гипотезу: «Правильное питание является залогом крепкого здоровья. Мы - за здоровое питание!» Считаем, что все цели и задачи, поставленные, выполнены.

Руководитель МО Балмуханбетова Ж.Х.



Разработка родительского собрания

Дата

Ответственные воспитатели: Тажибаева М.К. Айтуганова К.А.

Тема: "Развитие внимания у детей с нарушениями зрения и слуха: практические рекомендации для родителей"

Цель собрания:

- Повысить осведомленность родителей о важности развития внимания у детей с нарушениями зрения и слуха.
- Предоставить родителям практические рекомендации и инструменты для развития внимания у своих детей в домашних условиях.
- Создать платформу для обмена опытом и поддержки между родителями.

Ход собрания:

Приветствие и введение (10 минут)

Приветствие участников, представление воспитателя (педагога-психолога, дефектолога).

Актуализация темы:

Цель нашего сегодняшнего собрания:

Познакомиться с эффективными методами и приемами развития внимания у детей с нарушениями зрения и слуха, которые вы сможете использовать в домашних условиях. Мы обсудим различные игры и упражнения, а также получим ответы на интересующие вас вопросы.

Я надеюсь, что наша встреча будет полезной и поможет вам лучше понять особенности развития ваших детей и найти эффективные способы поддержки

Теоретическая часть (20 минут)

* Факторы, влияющие на развитие внимания (возраст, индивидуальные особенности, окружающая среда).

Что такое внимание и почему оно важно для развития ребенка?

Внимание — это способность человека сосредоточиться на определенном объекте или действии, отвлекаясь от всего остального. Это как луч прожектора, который высвечивает то, что для нас важно в данный момент.

Почему внимание важно для развития ребенка?

- * Улучшение учебной успеваемости;
- * Развитие мышления;
- * Социальная адаптация;
- * Эмоциональное развитие;

Как развивается внимание у детей?

Внимание развивается постепенно, в процессе взросления ребенка. На его развитие влияют различные факторы:

- * Биологические особенности: Здоровье ребенка, особенности нервной системы.
- * Социальные факторы: Воспитание, общение с окружающими, условия жизни.
- * Индивидуальные особенности: Темперамент, интересы, мотивация.

Особенности развития внимания у детей с нарушениями зрения и слуха.

Почему у детей с нарушениями зрения и слуха могут быть проблемы с вниманием?

Дети с нарушениями зрения и слуха получают меньше информации об окружающем мире, что может затруднять им концентрацию внимания. Им может быть сложнее отфильтровать лишние звуки или визуальные раздражители. Кроме того, постоянная необходимость прикладывать дополнительные усилия для восприятия информации может вызывать утомляемость и снижать концентрацию.

Как помочь ребенку с нарушениями зрения и слуха развить внимание?

- Создавайте благоприятную среду: Минимизируйте отвлекающие факторы, обеспечьте достаточное освещение, используйте контрастные цвета.
- Используйте различные сенсорные стимулы: Развивайте не только зрение и слух, но и другие органы чувств (осязание, обоняние).
- Делайте занятия разнообразными: Чередуйте разные виды деятельности, чтобы поддерживать интерес ребенка.

Факторы, влияющие на развитие внимания у детей с нарушениями зрения и слуха

Развитие внимания у детей с нарушениями зрения и слуха – сложный процесс, на который влияют множество факторов. Рассмотрим основные из них:

Возраст

Ранний возраст: В раннем возрасте дети с нарушениями сенсорных систем активно осваивают мир через оставшиеся органы чувств. Их внимание более лабильно, легко переключается с одного объекта на другой.

Дошкольный возраст: В этом возрасте внимание становится более устойчивым, но все еще требует постоянной поддержки и организации со стороны взрослых.

Школьный возраст: Требования к вниманию возрастают. Детям необходимо длительное время концентрироваться на учебном материале, что может быть особенно сложно для детей с нарушениями зрения и слуха.

Индивидуальные особенности

Тип и степень нарушения: Глубина и характер нарушения зрения или слуха оказывают существенное влияние на развитие внимания. Например, дети с полной слепотой или глухотой компенсируют недостаток информации за счет других органов чувств, что может сказаться на особенностях их внимания.

Темперамент: Активные, импульсивные дети могут испытывать трудности с концентрацией внимания, в то время как спокойные и уравновешенные дети, наоборот, могут быть более сосредоточенными.

Когнитивные способности: Уровень развития интеллекта, память, мышление также влияют на способность к концентрации внимания.

Эмоциональное состояние: Настроение, тревожность, страх могут значительно снижать уровень внимания.

Окружающая среда

Семья: Атмосфера в семье, стиль общения родителей с ребенком, организация повседневной жизни оказывают большое влияние на развитие внимания.

Образовательная среда: Качество коррекционной работы, доступность специальных технических средств, индивидуальный подход педагога – все это способствует развитию внимания у детей с нарушениями.

Социальное окружение: Общение со сверстниками, участие в различных видах деятельности, доступность игровых материалов – все это обогащает опыт ребенка и способствует развитию его внимания.

Дополнительные факторы:

Сопутствующие заболевания: Наличие сопутствующих заболеваний (например, аутизм, ДЦП) может осложнять процесс развития внимания.

Использование вспомогательных средств: Специальные технические средства (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, увеличивающие устройства) могут существенно улучшить восприятие информации и, соответственно, повысить уровень внимания.

Мотивация: Интерес к деятельности, положительная эмоциональная окраска занятий способствуют развитию внимания.

- Для развития зрительного внимания: поиск предметов определенного цвета, формы, размера; игры с мозаикой, пазлами.

"Найди такой же": Разложите перед ребенком несколько карточек с изображением различных предметов. Попросите его найти все предметы определенного цвета (например, красного).

"Что изменилось?": Разложите несколько игрушек, попросите ребенка внимательно посмотреть. Затем, когда ребенок отвернется, уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Ребенок должен найти, что изменилось.

"Ищем одинаковые предметы" игра на улице для развития зрительного внимания: Во время прогулки обращайте внимание ребенка на окружающие предметы. Попросите его найти все предметы определенного цвета, формы или размера.

- Для развития слухового внимания: игры со звуками, музыкальными инструментами, определение источника звука.

Игры со звуками

"Угадай, что звучит?"

Используйте различные предметы, издающие разные звуки (бубен, погремушка, колокольчик, часы, телефон и т.д.). Попросите ребенка закрыть глаза и угадать, какой предмет звучит.

"Что изменилось?"

Разложите несколько предметов, издающих звуки.

Ребенок закрывает глаза.

Вы меняете порядок предметов или убираете один из них.

Ребенок должен определить, что изменилось.

- Для развития тактильного внимания: игры с различными текстурами, определение предметов на ощупь.

Игры с различными текстурами

- *** Чудесный мешочек**: Наполните мешочек различными предметами с разной текстурой: пуговицами, бусинками, кусочками ткани, мехом, шерстью, бумагой. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет, что он достал.
- **Доска ощущений**: Создайте доску, обклеив ее различными материалами: бархатом, мехом, наждачной бумагой, пуговицами, пухом. Ребенок проводит пальчиками по разным поверхностям, ощущая их текстуру.
- **Тесто для лепки**: Лепка из соленого теста, пластилина или кинетического песка позволяет развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.
- **Вода**: Игры с водой с использованием различных емкостей, губок, формочек развивают тактильные ощущения и координацию движений.

Определение предметов на ощупь

- **Угадай, что это?** Завяжите ребенку глаза и дайте ему в руки различные предметы (игрушки, фрукты, овощи). Ребенок должен определить на ощупь, что это за предмет.
- **Сортировка предметов**: Разложите перед ребенком несколько групп предметов с одинаковой текстурой (например, пуговицы, бусинки, монеты). Ребенок должен рассортировать предметы по группам, не глядя.
- **Рисование пальцами**: Дайте ребенку краски и предложите нарисовать что-нибудь пальцами. Это развивает не только тактильные ощущения, но и творческие способности.

Дополнительные идеи

- **Игры с крупами**: Рис, гречка, фасоль – отличные материалы для развития тактильных ощущений.

Важно понимать, что развитие внимания у детей с нарушениями зрения и слуха – это длительный и сложный процесс, требующий комплексного подхода и совместных усилий специалистов и родителей.

Практическая часть (30 минут)

Игры и упражнения для развития внимания:

- Игры на развитие зрительного внимания (для детей с остаточным зрением): поиск предметов определенного цвета, формы, размера; игры с мозаикой, пазлами.
- Игры на развитие слухового внимания (для детей с остаточным слухом): определение источника звука, различение звуков, игры с музыкальными инструментами.
- Игры на развитие тактильного внимания: определение предметов на ощупь, игры с различными текстурами.
- Игры на развитие пространственной ориентации: прохождение лабиринтов, ориентация в пространстве с помощью звуковых сигналов.

Рекомендации по организации развивающих занятий дома для детей с нарушениями зрения и слуха

1. Как создать благоприятную атмосферу для занятий

- Спокойная обстановка: Избегайте шума и яркого света, которые могут отвлекать ребенка.
- Комфортное пространство: Обеспечьте удобное место для занятий, где ребенок будет чувствовать себя расслабленно и безопасно.
- Позитивный настрой: Создавайте позитивную эмоциональную атмосферу во время занятий, хвалите ребенка за успехи.
- Регулярность: Занятия должны быть регулярными, но не слишком длительными.

2. Как выбрать подходящие игры и упражнения

- Индивидуальный подход: Учитывайте особенности развития ребенка, его интересы и уровень знаний.
- Разнообразие: Чередуйте разные виды деятельности, чтобы поддерживать интерес ребенка.
- Доступность: Игры и упражнения должны быть понятны и доступны для ребенка.
- Соответствие возрасту: Выбирайте задания, соответствующие возрастным особенностям ребенка.
- Комплексный подход: Развивайте не только внимание, но и другие психические процессы (память, мышление, речь).

3. Как сделать занятия интересными и разнообразными

- Используйте различные материалы: Текстурные поверхности, звучащие игрушки, яркие картинки.
- Включайте игровые элементы: Превращайте занятия в увлекательные игры.
- Меняйте обстановку: Проводите занятия в разных местах (на улице, в другой комнате).
- Используйте современные технологии: Интерактивные игрушки, приложения для планшетов и смартфонов.

4. Как поддерживать мотивацию ребенка

- Позитивная обратная связь: Хвалите ребенка за успехи, даже самые маленькие.
- Совместная деятельность: Занимайтесь вместе с ребенком, показывайте свой интерес к его занятиям.
- Постановка достижимых целей: Разбивайте сложные задания на более мелкие и достижимые этапы.
- Система поощрений: Используйте систему поощрений (например, небольшие подарки, совместные игры).

Примеры игр и упражнений для развития внимания:

Отчет о проведение родительского собрания 06.12.2024

Ответственные воспитатели: Тажибаева М.К., Айтуганова К.А.

Тема: "Развитие внимания у детей с нарушениями зрения и слуха: практические рекомендации для родителей"

Цель собрания:

- Повысить осведомленность родителей о важности развития внимания у детей с нарушениями зрения и слуха.
- Предоставить родителям практические рекомендации и инструменты для развития внимания у своих детей в домашних условиях.
- Создать платформу для обмена опытом и поддержки между родителями.

Ход собрания:

Воспитатели приветствовали участников собрания и представились. Для актуализации темы было озвучено, что целью собрания является знакомство с эффективными методами и приемами развития внимания у детей с нарушениями зрения и слуха, которые родители смогут использовать в домашних условиях. Воспитатели подчеркнули важность обсуждения различных игр и упражнений, а также отметили, что встреча поможет лучше понять особенности развития детей и найти эффективные способы поддержки.

Воспитатели рассказали о факторах, влияющих на развитие внимания, таких как возраст, индивидуальные особенности и окружающая среда. Было объяснено, что такое внимание и почему оно важно для развития ребенка.

Педагоги обсудили, почему внимание важно для улучшения учебной успеваемости, развития мышления, социальной адаптации и эмоционального развития. Было также рассказано, как постепенно развивается внимание у детей и какие факторы на это влияют: биологические особенности, социальные факторы и индивидуальные особенности.

Особое внимание уделили особенностям развития внимания у детей с нарушениями зрения и слуха. Воспитатели объяснили, что такие дети получают меньше информации об окружающем мире, что затрудняет им концентрацию внимания. Были даны рекомендации по созданию благоприятной среды, использованию различных сенсорных стимулов и разнообразных видов деятельности для развития внимания.

В практической части воспитатели предложили игры и упражнения для развития внимания у детей:

- Игры на развитие зрительного внимания: поиск предметов определенного цвета, формы, размера; игры с мозаикой, пазлами.
- Игры на развитие слухового внимания*: определение источника звука, различение звуков, игры с музыкальными инструментами.
- Игры на развитие тактильного внимания: определение предметов на ощупь, игры с различными текстурами.
- Игры на развитие пространственной ориентации: прохождение лабиринтов, ориентация в пространстве с помощью звуковых сигналов.

Также были даны рекомендации по организации развивающих занятий дома для детей с нарушениями зрения и слуха. Воспитатели подчеркнули важность включения разнообразных игр и упражнений, создания комфортной и стимулирующей среды, а также поощрения ребенка и создания положительной эмоциональной атмосферы во время занятий.

Результаты собрания:

Собрание позволило повысить осведомленность родителей о важности развития внимания у детей с нарушениями зрения и слуха. Родители получили практические рекомендации и инструменты для работы с детьми в домашних условиях.



Ата-аналарға педагогикалық қолдау
Тақырыбы: «Логикалық ойлауды үйрету»

Өткізгендер: Зағитова Н.
Молдагереева А.

Ақтөбе, 2025 жыл

Тақырыбы: Логикалық ойлауды үйрету

Өткізгендер: Загитова Н, Молдагереева А.

Мақсаты: Ата-аналардың бастауыш мектеп жасындағы баланың логикалық ойлауын дамытуға дайындығын қалыптастыру.

-Сәлеметсіздерме, құрметті ата-аналар! Бүгінгі кездесуімізге өте қуаныштымын! Бүгін біз «логикалық ойлау» деген не және балаларды логикалық ойлауға үйрету неге маңызды екендігін туралы сөйлесеміз.

-Ата-аналарға сұрақ: Логика дегеніміз не? (слайд 2)

Логика – бұл ақылға қонымды және дәйекті ойлау, себеп-салдарлық байланыстар құру қабілеті. Дәлелдер мен дәлелді бағалау әдісі. (слайд 3)

Логикалық ойлаудың мақсаты – мәселе туралынақты мәліметтерге сүйене отырып, негізделген қорытынды жасау.

Логикалық ойлау әдістерін меңгермеген балада, білім саласында көп қиындыққа ұшырайды: есептерді шығаруда, жаттығуларды орындауда көп уақытын және күшін жоғалтады. Нәтижесінде денсаулығы әлсірейді, оқуға деген құлшынысы төмендейді. Бала логикалық операцияларды меңгергенде, анық және дәл ойлай алады, амалды орындауда неге мән беру қажеттілігін түсінеді, өзінің дұрыстығы туралы пікірін білдіре алады. Білімді меңгеру оңайға соғады, мектеп бала үшін қуаныш әкеледі. (слайд 4)

Шашылған дыбыстардан бірнеше сөздер құрау, мысалы: а, л, к, л, й, ү, н дыбыстарынан мынандай сөздер құрауға болады: ай, күн, үй, т. б. (қағазға шығарып әкелу, мысал көрсету)

«Қалалар» ойыны. Мақсаты: Қазақстан Республикасының қала атауларын қаншалықты есте сақтағандарын тексеру. Қала атауларын дұрыс жазуға дағдыландыру. (мысал айту)

7-11 жастағы балаларға логикалық ойлау дағдыларын дамытуға қалай көмектесуге болады. Ол үшін Шамиль Ахмадулиннің (педагог-психолог, физик, балаларды тиімді оқытудың 40-тан астам әдістемесін әзірлеуші) бейнеролигін өзіңіз көріп, баланы логикалық ойлауға үйретудің көптеген жолын көресіздер. (Слайд 5, 6 оқу)

(Слайд 7) Бала ең алғаш мектепке келген кезде, біршама уақыт өзінің ойыншықтарын, бірге ойнаған достарын ұмыта алмай ойы соларға бөлініп жүретінін түсінікті жай. Балабақшада, мектепте баланың логикасын дамытуды жеделдететін, нақты геометриялық пішіндермен, түстермен ойната отырып оқытқан жағдайда оның мектеп өміріне қызығушылығы арта түседі.

(Слайд 8, 9, 10, 11 оқып беру)

(Слайд 12) Ата-аналарға ұсынылатын ойындар, жаттығулар, тапсырмалар:

1. Сергіту, ЮТУБ желісінен қарау;

2. Балалардың шығармашылық қабілетінің негізі болатын психологиялық механизмдерінің дамуы (ес, зейін, қабылдау, ойлау);
3. Іздену тапсырмаларын орындату;
4. Көру қабілетін дамытатын тапсырмалар
1. Есту қабілетін дамытатын тапсырмалар.

Балалармен сонымен қатар үстел ойындары арқылы логикалық ойлауға үйрету. (Слайд, суреттері көрсетіледі)

Тоғызқұмалақ (логиканы, тапқырлықты, логикалық және математикалық ойлауды дамытуға арналған қазақтың ұлттық үстел ойыны)

Шахмат, Дойбы, Домино, Геоборд, Мозаикалар, Бас қатырғыштар, Ребустар, Лабиринттер.

(Слайд 13) Ал, енді өзіміз баланың рөліндеміз деп елестетіп, бірнеше ойындарға кезек берейік:

❖ «Суреттегі үшбұрыштарды сана» тапсырмасы Үшбұрыштардың санын санау үшін, сурет ұсынылады. (Жауабы - 27 үшбұрыш)

❖ «Арқаннан жасалған тұзақ» Қатысушылар бір-біріне суретте көрсетілгендей етіп байлайды. Тапсырма: арқанды шешпей, үзбей босатылу керек.

❖ «Головоломка» ойыны. Шарты: 1-10 дейінгі сандар немесе жануарлардың суреті жасырылған. Бірдей сандарды 1 минут ішінде табу қажет.

❖ «Миға шабуыл» контейнердегі екі түсті доптарды дылдам ауыстырып контейнерге салу қажет.

❖ «Шебер ой» Қатысушыларға алдын ала А4 форматында екі түрлі сурет беріледі. Олар суреттерге қарап 3 айырмашылық пен 3 ұқсастықты табу керек. Қатысушылар табылған ұқсастық пен айырмашылықты пайдаланып, екі суретті байланыстыратын шағын әңгіме немесе қызықты оқиға құрастырады.

Қорыта айтсақ, оқу-тәрбие үрдісінде, үй жағдайында балалардың ойлау процестерін дамыту үшін аталып өткен, ұсынылған логикалық тапсырмалар, тренингтік жаттығуларды ұйымдастыру қажет. Сондай-ақ, тренингтік жаттығулар бала білімінің деңгейін көтеріп қана қоймай, бір-бірімен жақындастырып, достыққа, адамгершілікке, еңбекке тәрбиелейді; жүйелі ойлап сөйлеуге, сөздік қорын молайтуға, қиялын ұштауға жетелейді.

Мәлімет

Ақтөбе облыстық «арнайы мектеп-интернат-колледж» кешенінде 31.01.2025 ж. бастауыш буын бірлестік тәрбиешілері Зағитова Н., Молдагереева А. Ата-аналарға кезекті «Логикалық ойлауды үйрету» тақырыбында педагогикалық қолдау өткізді. Мақсаты: Ата-аналардың бастауыш мектеп жасындағы баланың логикалық ойлауын дамытуға дайындығын қалыптастыру; Ата-аналарға балалардың ерекшелігін ескере отырып, үй жағдайында баланың зейінін, логикасын дамытуға арналған ойындармен таныстыру. Жиналыс барысында ата-аналарға сұрақтар беріліп, «Ұқсастығын тап», «Суреттегі үшбұрышты сана», «Арқаннан жасалған тұзақ», «Миға шабуыл», «Головоломка» секілді қызықты ойындар өткізілді. Сурет бойынша мақалдар тауып, керемет көтеріңкі көңіл-күйде ата-аналар алғыс білдіріп, жиналыс аяқталды.



Ақтөбе облыстық арнайы «мектеп интернат колледж» кешені КММ

Тақырыбы: «Ата-анамен бала арасындағы қарым-қатынас»

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы

Өткізгендер: Оразбаева С,

Балжанова А.

Ақтөбе, 2025

Тақырбы: «Ата-анамен бала арасындағы қарым-қатынас»

Мақсаты: Сенімді қарым қатынас орнату, бала ата-анасымен ашық сөйлесе алатындай жағдай жасау, өзара құрметті нығайту.

Ата – аналар қош келдіңіздер! Біріншіден, еліміздің ұлттық атаулы Наурыз мерекесі жаңа жылымыз құтты болсын! Наурыз айының ең бірінші күні амал күні қыстан аман – есен шығуымызға, жан-жағымыздың амандығына байланысты бастамасы болып келетін амал күні ,көрісу күні құтты болсын! Осы көктемнің шуағындай бір-бірімізге жылы жүздерімізбен көрісіп жіберейік.

Жақсы ата-аналар төрден орын алып жайғасыңыздар.

Адамзатты тәрбиелеу өте ұзақ және күрделі процесс. Бала тәрбиесіндегі – отбасы ең үлкен мықты тәрбие ошағы. Жас ұрпақтың адамдық қасиеттерімен әдептілігі,оның болашақта қандай адам болуы өзі туылған отбасында алған тәлім-тәрбие мен ондағы қарым-қатынасқа тікелей байланысты. Өйткені ата-ана басты ұстаз. Қазіргі отбасы тәрбиесіндегі басты нысана баламен рухани үндестік пен үйлесімділікке ұмтылу, ата-баба мұрасын сақтауға ұмтылу. Туыстық,отбасылық қатынастарды бала кезінен қалыптастыру. Отбасындағы тәрбиенің тиімді болуы ошағы қарым-қатынас түрлерінің орнығуына байланысты.

Қысқа метражды киномызға көңіл бөліп жіберейік. (видеоролик)

Ата-аналар енді осы ролик бойынша кішкене жұмыстанып жіберейік.

Алдарыңызда А3 қағазына бірінші топ, «Ана» екінші топ «Әке» сөздеріне ассасация жасап жіберсеңіздер. Яғни, ортасына «Әке»,»Ана» сөзін жазып әке мен ананың бойындағы қасиеттерін жазасыздар. Осыдан кейін қорғау керек бір ана шығып қорғайды. Осы роликті қорыта келе әке мен ананың арасындағы қарым-қатынастан бала не түйді? Деп ойлайсыздар.

Адам ең бірінші өзін тәрбиелеу білу керек. Балаға тәрбиелік жағынан бірінші ұстаз ол ата-ана.

Жақсы ата-аналар біздің бүгінгі кездесуіміз наурыз мерекесімен тұспа тұс келгендіктен бала күнімізді еске ала отыра бойымызды сергіту үшін бес тас ойынын ойнап жіберейік.

Ата-аналар қазіргі ойналып жүрген тренд ойындарға да тоқталып жіберейік.

Ойынның шарты ; 1. Баклажка айран

2.баклажка газдалған сусын

Осының ішінде қайсысы пайдалы яғни, айранға секіруіміз керекпіз. Сусынға секірген ойыннан шығады.

Ата-аналар ойынымызды аяқтап ,бір серігіп алдық. Ары қарай кездесуімізді қорытындылай келе,бүгінгі тақырыбымызға байланысты жылы лебіздерімізді ,ұсыныстарыңызды мына қағазға жазбаша білдіре аласыздар. Наурыз мерекесіне орай бүгінгі дайындаған дәмнен ауыз тиеніздер.

Осы жақсы күнімізді өлең айту арқылы аяқтайық. (ән, жолыққан қандай жақсы)

Келесі кездескенше күніміз нұрлы болсын.

Аман болайық.

