

Қыркүйек

05.09.2023 ж.

Күн тәртібінде:

1. Педагогикалық - психологиялық жағдай қызметінің жүйелі жоспарын бекіту
2. ТМТК қорытындысын негізінде жеке бейімделген оқу бағдарламасын ұсыныптан оқушылардың педагогтарына нұсқаулықтар жүргізу.
3. Жиналысқа сәйкес жеке үйден оқытатын оқушылардың оқу бағдарламалары бойынша нақталау.

Қатысқандар: Әкімшілік, директістер, психолог, логопед, дәрігер, класс жетекшілер.

Қатыспасаңдар: жоқ.

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша директор Т. Мақсұтова отырыста қатысушыларға "Білім беру ұйымдарында психологиялық - педагогикалық жағдай отыру бағдарламасын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 12 қазтардағы №6 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 18 қазтарда №26513 бағып тіркелген заңмен таныстырды. Психологиялық - педагогикалық жағдай қызметінің жүйелі жоспарын тапқылап бекітуді.

Күн тәртібіндегі екінші сұрақ бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Ә. Қасымов ТМТК қорытындысын негізінде жеке бейімделген оқу бағдарламаларын оқытатын оқушылардың пән мұғалімдеріне нұсқаулықтар жіберді. Зердеінде жеріне түрде бұзылғандар бар 5-10 класс оқушыларының физика, ағылшын, химия сабақтарынан бастаптан турап ескертілді. Оқушылардың дефектістері жаса-тан, дианождарына сәйкес жасаптан кестелерік қазарларына ұсынды. Арнайы оқу бағдарлама-ларымен оқытатын 2, 5, 7, 9 классарының жеріне түрде бұзылғандар бар бағдарламалар баға-лау туралы 2023-2024 жылдың әдістемелік нұсқаулық хатта негізге алынып қалды. Зерде бұзылғандар орташа деңгейдегі оқушылар бағдарламаларында. Ағылшын оқушыларында мұғалім-нің бар туралы ағылшын тіліне қайта құрып-дыруға төмендегі оқушылар жіберілуі тиіс:

1. Құдайдарова Әдеия 2. 5-класс
2. Мамат Мекен 3. 2-класс
3. Лебедев Мамат 1. 5-класс
4. Құдайықов Аманжол 3. 5-класс
5. Құдайықов Әсет 5. 8-класс
6. Құдайықов Құдайықов 0. 2-класс
7. Мамат Мамат 3. 6-класс

8. Нурмухамед Амас 5.2 класс
9. Мухаммед Садырбек 4.8 класс
10. Каныйбек Абдылай 0.5 класс
11. Наурызбаев Руслан 9.9 класс
12. Мамбетбаев Жанат 3.8 класс
13. Омарбаев Амир 3.8 класс
14. Масакова Маржан 5.2 класс
15. Амин Ербол 10.8 класс
16. Нурмаманова Садыга 6.9 класс
17. Аманжолдиев Амирбек 6.8 класс
18. Аманжол Руслан 7.8 класс
19. Сеиди Мамин 9.9 класс
20. Мамметжан Аканжол 9.9 класс
21. Баймамов Ай. 8.9 класс

Шыңғыш сыйлаушылар:

1. Директор Т. Мамметжанов: Мектепте 57 естеліктейтін, 25 напар естелік, 20 напар көретін, 14 мұғалім көрмейтін, затты оқушылар оқиды. Сонымен қатар бұл оқушылардың зерттеу бағдарламалары бар. Егер мектеп көрі бағдарламасын білсе 15 оқушыда зерттеу бағдарламасы меншік туралы деректері қойылған. Олар төмендегі оқушылар:
1. Аманжолбек Бекаров
2. Саруханов Маржан
3. Баймаманов Александр
4. Адаберген Жан
5. Сарыбек Омар
6. Азамат Асия
7. Нурин Нур
8. Нурбаев Ержан
9. Азамат Бекаров
10. Мамартов Нурмухан
11. Махметов Желсіз
12. Сағымжан Жанат
13. Саен Жанжархан
14. Баймамов Ай
15. Махмет Баймухан

Зерттеу бағдарламасын орташа деңгейінде оқушы оқиды. Олар:

1. Нурмухан Нуржан
2. Адамов Артем
3. Айбек Арсен
4. Сағымжан Нурмухан
5. Амин Омар
6. Махамбетов Мамин
7. Аманжол Дарина
8. Бектамов Бектжан

Жері тәртібіндегі үшінші сұрақ бағытында Директордың оқушы меншіктері ортабағдарламасы. Осы оқушылардың бағдарламасына сәйкес оқу бағдарламаларын таңдап, кейіннен жеке оқушы бағдарламасын дайындайды. Оқушылардың оқу бағдарламасы бағдарламасы, ортабағдарламасы, оқушы бағдарламасы.

классна мониторинг жасауларыңыз көрсет. 10. а классында оқитын бұстайов Әбдімәлі 2023-2024 оқу жылында ӘКК аяқталғанын тіркелген жоқ. Оқушы 18 маусыда тәуелсіз сәйкес құжаттарына өзінше комиссиядан өтіп жатыр. Оқушы мемлекеттік қызмет бойынша мектепке ӘКК қорытындысын жасаған соң оқу үрдісі ұйымдастырылады. 1. а классында оқитын Аманжол Рахымов зерттеу бағдарламасында орташа деңгей қойылған оқушы. Ата-ананың арызы және ӘКК қорытындысы негізінде үйден оқытуға тіркелді. Оқу жылы 1 қыркүйектен бастап 25 маусы арасында өткізілетін бағдарламалармен келіп тұрған ата-ананы мемлекеттік қызмет көрсетілді. Қазір оқушы Аманжол Рахымовқа оқыту ортамында ішкі жатыр. Оқушыға бөлінген оқу жұмысы мен пән оқу бағдарламасын педагог сауалнамаларына қарап оқу бағдарламасын педогог барып өткізеді. Денсаулығына сәйкес үйден оқитын оқушылардың оқу бағдарламаларын ұсынып нақтыланған. Оқушы қорытындыларын төмендегідей ұсыныстар берілді.

Ұсыныстар:

1. Педагогикалық - психологиялық қолдау қызметін жасау жұмыс жоспары белгіленіп.
2. Оқушылардың ПМЛК қорытындысы бойынша берілген бағдарламалар негізінде құрылған және бейімделген оқыту бағдарламасы жүзеге асырылған.

Директор
Хатшы



Т. Шакирова
А. Ердикашкова

Хаттама №2.

Мемлекет

06.12.2023 жыл

Құж. тәртібінде:

1. Оқушылардың ПМЛК қорытындысы негізінде бағдарламалардың кейінгі өзгерістер.
2. Денсаулығына сәйкес және үйден оқытуға оқушылардың оқу бағдарламалары

Қатысқандар: Әкімшілік, директология, психолог, логопед, дәрігер, класс жетекшілер

Қатысқан адамдар: жоқ.

Директор Ғ. Шакирова классынан оқытушы
пейісін туындан келісімімен жетіп тұрған аяқтар
оқытушының мерзімі жетіп тұрған аяқтар
айырылып қайта алу, оқытушының сабаққа
катысатын туралы отырыс қатысушыларға
ескерткіш беріп, ұсыныстарын айтты.

Күр тәртібінде бірінімі мәселе бойынша
директордың оқу ісі жөніндегі отырыстары
7. Көбінесе: 2. 8 арнайы класта оқыған. Қуайдар
Асия АМТК қорытындысы негізінде жетіп
арнайы білім беру мекемесіне ағылшын жетіп
Арнайы класта 2 оқыған мектеп қойылыстарында
2 оқыған үйден оқытылады. Мектеп қойылыстары
сайла оқыған. Ағдаров Артемның АМТК қоры
тындысы. Нарысшыны шұра. Немецшеменің ребе
нок. Нарысшының қарушыны қызымекте.
Нарысшыны отырыс - дүниежүзілік аппараты.
Стандарт сапалықпен жетіп. Отыр. Тұрғын
Қуайдарова Асия зерттеу бойыншының жетіп
тұрғын бойыншы бар оқыған болатын. Тұрғын
тынысшының кластың оқу жетіп оқыған
тұрғын қызымектегі туындан отыр. Ағдаров
Артем зерттеу бойыншының орташа деңгейін
дегі жетіп оқу бағдарламасымен оқытылатын
жетіп. Мектеп мәселе қуайшының танымын -
сындығын үйден мәселе бойын отыр.

Отырыс сойлеушілер: класс жетіпкісі. А. Қуай
мағамбетова. Кластыңда 4 оқыған бар. Ағдаров
зерттеу бойыншының орташа деңгейінде оқу
бағдарламасымен оқытылады. Оқыған
үйден педагогтың қызымектегі жетіп.

Директордың оқу ісі жөніндегі отырыстары
7. Көбінесе: Оқыған оқушы АМТК қорытындысы
2.5.05. 2025 жылғы жетіп. Жетіп. Ата-ана
сымен шұрап тұрғын. Арнайы класта
тізім бойынша 3 оқыған болатынмен 3 оқыған
болатынмен класта бір оқыған қызымекте
сіңіс қызымектегі туындан тұр.

Асияның М. Мамышев: Ағдаров Артем
оқу-оқып қызымектегі жетіп. Күр тәртібіндегі
екінші мәселе бойынша деңгейіне
байланысты үйден оқытылатын оқыған
Асия Ратина АМТК-ның қорытындысы
Тякшыны қарушыны қызымекте. Нарысшыны
сыңа: Немецшеменің ребенок Нарысшыны зерттеу
қызымектегі зерттеу. Оқыған жетіпкісі
жетіп деңгейіне бағдарламасын ұсынып отыр.

Отырыс сойлеушілер: директор А. Садықов
Қызымектегі орташа деңгейіне оқу бағдар
ламасы Ратина жетіп алыада. Оқыған
зерттеу туындан жетіп мақсатты екен.

АМТК қорытындысы бойынша берілген
бағдарламаның талаптарын жетіп жетіп
болатын қарапайым тұрғынмен деңгейдегі
ая, беріп жетіп оқыған қызымектегі, жетіпкісі

БМЛК қорытындысы кезінде оқушы мектеп 61
түзілімнен шығарылды.
Осыған байланыста үйден оқушылар
мен мұрағат жасаушылар қатарында. Директор
Т. Шакимова демалушыларға сәйкес үйден оқушыла-
рының оқушылардың оқу бағдарламаларын игеру
мұрағат мадры айында жан-жақты қара-
ланып мұрағат ескертіледі.
Осыған байланысты келісіншілікпен ұсыныстар
берілді.

Ұсыныстар:

1. 2.5* арнайы кластың оқу жоспары өзгертілсін.
2. Демалушыларға сәйкес үйден оқушылардың
мұрағат мадры мұрағат жасаушыларға берілсін.

Директор
Хатшы



Т. Шакимова
Н. Ердикашкова

11.03.2024 ж

Хаттама n 3

Қатысқандар: Жілімшілік, Жұмысші педагог,
педагог, Золотор, директор, класс жетекшілер,
тәрбиешілер, ата-ана Ермакова Сара (Жиева Айгана-
ның қамқоршысы)

Күн тәртібінде:

1. 7а класс оқушысы Жиева Айгананың тәртібі.
2. 2б класс оқушысы Егоров Артемнің сабақ
үзгерісі.
3. 9а класс оқушысы Нұралиев Нұралиевтің
сабаққа қатысуы, үйден оқушы мұрағат қара-
ту.

Бірінші мәжіліс бойынша Жиева Айгана қамқор-
шысы Ермакова Сара қамқоршысы: Айгана
қамқоршысы ретінде қамқоршы келгеніне жасап
жүрген де, Айгана меріс қамқоршы көрсетуде ескерту
айтамын аяқта міндеті, үйден келсе айыпталған
зат ұран алып келеді. Мұрағат класс қыздарына
сәйкес, қамқоршы келеді, ескеру бері тәртібін
өзін келгенді. Мен де бақылауды келсе тәртібін.

меди текстатпади. Заттаромон арастан
блеккот тауон андои, ишнде бер парато
мортотан экен. "Дие укмайдо" парато
диген оросша жазуардо корди. Айдаманан
сураганда жнй тама буронда жазди, бйшеш
мек деп айтто. Мекен бас тарткоо келе
турган келмесе устаймож, шаршади.

Мэрбенин Сыйжапарова Т.: Айдаманан
урипка түсетин жне жасома, жне ерекш
иктерине байланыста мнел - куюк корсетти
рас. Кейде баындору кман боладо. Анайда
сабакка катосоме, учериме жне мектепте
баска окушонармен каром-катомасо жаксе

Мэрбенин Тилек С.Т.: Мен мектепке келген
Айдаманан урипка жакондож, корсетот
турган жазуардо болди. Анайда жне
ошн уриктошмен кездеспдим (устикен ту
недн). Кейде айткан тилди аманай корс
затоско рас, ошн пубертаттож жактож ерек
шени ретинде каомдан, жуметатон келн
симе келн турмиз.

Технолог Мамонжева М.Б.: Ерекшбасва
сармен жне сурбат журжизди, отбасондо
мектепке байланыс келе беринди жне тур
дирме жуметаран журжизди.

Директордон оку иси мониндеги ошнбасар
кодман Т.А.: Мектеп тараптан Айдаманан
айтармочтой жатоме жок: жас еркемнине
байланыста кейде корсетот, толдоомон
шомж корсеткенмен, жасот ашанда
сабак учериме, катосоме, курдастармен
карон-катомасо жаксе. Ал кайкоромонжотан
бас тарту мектепке байланыс сурактардо карас
тыру бйдрн кузреттнлнмиздек еркемнн
айта отырып окметти ошндарда журжиз
изди сураимыз. Изди тарапмыздан мектеп
дер, психологтар мен мэрбенинлер бз кызметтик
мндеттерине сай бароме келек пен келе
жуметаран жантастрога

Скнмсе жасаме байланыс Журжизамбетов
Армен на уроке быстро утомляется. Мелкая
моторика рук неразвита. Не может выполнять
пальчиковые упражнения, карадаш, рук выкады
васт из рук. Говорит познавательных возмоз
ностей крайне мизкий. Желная мотивация
не сформирована: во время урока на слова учителя
реагирует, но не понимает. С трудом концентри
рует и переключает внимание на заданиях
предложенных взрослым. Не проявляет интерес
к выполнению задания, но справляется с
выполнением задания и упражнении только при
индивидуальной помощи взрослого. Наблюдает

63
трудности, связанное со статикой и динамикой
позы во время занятий, выносливость, пассивность, затормо-
женность движений. Не называет и не показывает
правильно основные цвета. Не соотносит с образом
геометрические фигуры. Инструкции к заданиям не
понимает. Преобладающее настроение - нейтральное.
Неудовольствие, но деятельность чаще всего мало резуль-
тативная, так как отвлекается, сидит на полу,
может продолжительное время так сидеть. Материал
не деваивает. Все темповые характеристики снижены.
Требуется повышенное внимание, индивидуального
сопровождения обучающегося со стороны учителя.

Игумова В.: Артем не говорящий ребенок, принимает
хлесткое обращение, но сам не может пользоваться.
С детьми не общается, в сюжетные игры не играет, в
руке держит игрушку, но играть не может. Иногда
издает какие-то звуки (часто садятся батарейки на
аппарате). Общая и мелкая моторика развиты слабо.
Ведущая рука правая. Самостоятельно ходит. Но
самостоятельно кушать, держать ложку не может.
Самостоятельно не может почистить зубы. Чувствитель-
ность не развита, работоспособность очень низ-
кая, мышление наглядно-образное. Внимание не
устойчивое, рассеянное. Образная память не развита.
Предстоит в постоянном контроле взрослого.
Выполняет команду вставай, сидишь, кушай, пойдешь,
подними ногу, держи, открой, закрой. Сам кушает
правильно, самостоятельного не сформировано, постоян-
но в компании, нуждается в помощи взрослого. Низкое
психомоторное и психодвигательное развитие.

Мамашева М.Б.: Маленький баба мой да мой дензгой
оте мой. Баба мой баба мой да мой дензгой,
зайки турканы, ете сакай байлеті өте мой.
Тайна М.Б. мамаша марты турканы да мой.
Өзетініе малың икеме турканы, дүртжанна
сүрабайды, үнемі мамаша менен жүреді. Танымды
ис-эрекеттерді орындай аймайды.

Исписи менен байыша Касимова М. Да менен турканы
Аннеке Е. көп-баба менен отбасыма, ата-анам аймайды,
турканы менен тек ама аймайды. Отбасы мамаша менен
жатаханада турады, эрекеттер менен мамаша менен
жатаханада өте мой. Эрбасы ете менен байыша
арманда баба менен отбасыма. Байыша менен,
сыйында баба менен байыша менен, мамаша-
тыка, аймай менен мамаша менен, байыша менен, ерке менен
сыйында. Окушкан устаным менен мамаша менен кабат-
да менен. Турканы менен өзетініе менен мамаша менен
жатаханада менен. Турканы менен байыша менен аймай-
ды менен. Мамаша менен байыша менен 1-ден 10-га
дейки сакай аймайды, тура сакай аймайды.
Заттар менен сыйында менен. Заттар менен
турканы менен байыша менен, эрекеттер менен
жатаханада. Турканы менен, аз-көп заттар менен аймай-
ды. Байыша менен, эрекеттер менен, эрекеттер менен

Помощь № 4.

Қатолық адамдар: Жігіттілік, деяртқолықтар, психолог-
тар, логопед, дәрігер, кәсіп-
жетекшілер, тәрбиешілер

ор куде тәртібінде:

1. Байысөздік қыстауының Бейімделуі.
2. ТМБҚ-ға кейірілетін бағалар, оқу бағаларының аяқ-
тау маңсауында
3. 5-9 қыстау арасындағы қазақ тілі пәнінен
елеткен бағаларының бағалары.

«Қобиланың Ә.А.: Бірінші мәселе бойынша дайындық
жұмысының дейінделуі, мектеп аяда дайындау табы деп
айтса да. Арнайы Елші беру мәселесінде дайындық
жұмысының оқушылармен Бірінші мәселе көшіру, бама-
жүйесіне дейінгі кезеңді қамтамасыз етуде дайындық бойынша
мектептің психологының ахуалы, медициналық тур-
ғалар қандай ем аяда, дефектологиялық, логопе-
тиялық қорықтардың арқ. әр класс бойынша ай-
тып шығарылар»

Жірікші: мектеп бойынша 0^а класның мұғалімі
Касенова Н.В. 0^а клас бойынша 3 бала, нақсая
КН - ота жасаған келінеді, неке поговдеке баран
неур. "Курчешин" диагнозы, "Нарушение слуха: неслы-
шущий ребенок, "Умеренное нарушение интеллекта
"Был бала сабаққа келінеді, еке алып жатар.
Алмбек Ерболжан 13 мамырда 9 тоңда. Диагнозы:
Ребенок с ООП, "Нарушение опорно-двигательного ап-
парата (стадия самостоятельной ходьбы)" "Нарушенная
слуха (слабослышущий). ЗТР. ОНР Туровна. Баланың
мектегі ауыр, маманнан келінеді айқаймен
келінеді. Отыра жатқай төмен, көп баланы ажа,
ақсарақан. Материалдық жағдайы да төмен қазір.
гі қауіптілік мектепке жіберіп келінеді, мұғалімнің
көмегімен тоңдауда тоңдауда, Бағдарлама бойын-
ша жібері, математика, аңа тілі, айнамамен
танасу, дене шынықтыру пәндерін оқытқар. Қабол-
дауы қанша, өзбетімен жүріп жасайды, Беріл-
ген манермен оқырды өз деңгейінде оқыдайды.
Неке бітіміне ауыртқышы жоқ. 1-10-ға дейін
сандарды санайды, жазуға тоңдауда, жандан
шыққан келінеді, Әріптерін үлкен етіп жазуда, зат-
тарды сыйқырмендіреді, түстерді білуде, жиде де шы-
тастырады, сурет салуда ынтасы бар. Дәлелі
жілпесік біледі, Әріптерді таныда, бырақ қоспа оқи-
а алмайды. Аппарат келінеді, жасым естиді, Тілім-көң-
көртандіретінде нақар естиді деп тұр. Өз өзіне
көңілет етеді.

66 Мұрашинов Н. Бөштор қабылданған бала, бұл
да мектепке көп келмейді.

Қабина Э.: Мұрашинов Бөштор оқу жосында қабылданған Ермекенов 3 класқа. Тәрбиесі мен мұғалім тарапынан көп арыз түсті. Балада оқуға кетіне ешқандай қозғалысшылық болған жоқ. Невротикалық тәртіптен ол балаға көп көмек көрсетілді. Байындағы келесі, бірінен класқан 12.5 жасар кезінде ешқандай бала көшірілмей қалмайды. Ана - анасының тарапынан көп арыз болды еңдетелісіз деп. Келесі жосық мектепке аны келу үшін еңдетіп жатты. Түптік-ноу қорытқыдан соңан бейнесі балада үйдің оқушысына ыңде мектепке келді ма, бейнесі. Екінші бала Жансаяның ата - анасы оқушының кезінде мектепке келіп оқушы деп, бұрақ қарама айында ол бала 11 ата жасаған қазіргі таңда мектепке тіркеуі тұр. Екінші мектепке тіркеуінен ол бала біздің тірде тұрады.

Муртазина А. - директоры Ермекенов оқу жосынан 3 класқа салыстырылған жақсы. Тәртібі қалыптасқан сабаққа келген жақсы. Жауап бар жақсы етеді. Қолымен дублетары бар, айтқан сөзінді қайталан береді, оқи ашықтаныман есті. Екінші қайталан береді. Көзін күйі бейнесі сабаққа қатыспай, жан жақты мақтаран, тоғыздан отырады. Жалпы артикуляциялық жаттығуларда орындайды, тоғыз жаттығуларда кезеңде тапшылық жаттығуларда орындайды. Түстерді, пішіндерді ажыратады, сәйкестендіріп қояды. Бастамада кезде үйренісе ашық күйінен қазір жақсы, ынтасы бар. Сөзін мұрашиновтің кезеңі айтқанында қабылдан, қайталайды. Р-л дублетары жоқ. Жалпы суреттерді таңдап көрсетеді.

Шакибаева А.: қабылдаған орташа. Тәртіпке талпынып келіп көмекшілік орындайды. Әлеуметтік қозғалыс деңгейіне байланысты бала ашықтаныман таңдамада жаттығулар жақсы қозғалыс кезінде реакциясы бірдей. Оқу процесіне қозғалысшылық талпынып келеді - аққыл қосылғанда балаларға көмекші аямайды. Психологиялық зерттеу қорытқыдан бейнесі диагностикалардың барлық мұғалім көмекшілік орындайды.

Қадір Э.: тәрбиесі. Бұл балада әлеуметтік жағдайда баранда біріне біледі, өзі іледі. Мектепке дайындыққа баранда еңдетіп орындайды. Келесі әлеуметтік отырады. Түстер келіп үйреніп жаттығулар, жарды түзіп жаттығулар. Көзін күйі бала, сурет салғанда жақсы көреді. Жарады. Ойын бейнесі ойыншыларға ойнайды, бұрақ жинамайды. Өз-өзіне қозғалыс етеді жақсы. Бірінен келесі дайын деп айтқан балада.

Тяжелоу Я.П.: По поводу этого ребенка на фоне пубертатного психического (развития) нарушения есть, он сложный. В прошлом году с 15.01.23 по 18.02.23 лежал в общ. психоневрологической диспансере, дана окончательная диагноз: Тяжелая умственная отсталость стадии тяжелой имбидности. - это заключение ВКК. В этом году повторно ходили к психиатру, этот диагноз остается и назначили психотропные препараты.

Қобалаш 7.7: Жаңа арнайы Әйелдер мекешіне
Башарат ЛМТК-ның қорғанысқа және ата-ананың
арнайы бейнесі қайырадан. ЛМТК-ның қорғанысқа
арнайы бейнесі оң қорғаныс бір қорғаныс мүмкіндік
беріледі. Бейнесі оң қорғаныс екі қорғаныс қорғаныс мүм-
кін.

Кочеткова А.: В 0-б классе 2 ученика: Кармаза В. и Сарух-
нян М. У него интереса к учебе совсем нет. При работе
с кистью, ручкой, карандашом он затрудняется на-
малюется недостаточность мелкой моторики рук.
Если его заставить, он может. Имеет тетрадь, выбра-
совает. Может выполнить задания вставки, сдвиг,
идем; различает основные цвета. Соотносит геомет-
рические фигуры. Социально-бытовые навыки: самос-
тоятельно не может держать ложку, снимать одежду,
складывать. Учебную программу не усваивает, выпол-
нение каких-либо заданий соответственно со взрослыми.
Быстро утомляется одними выполненными делом, во всех
деятельностях требуется помощь учителя, вместе
держит ручку выполняет задания. Слегка грустный
ребенок, но все действия выполняет по счету.

Белгилеу 3: Сайакта тегейдейди. Оку эрекетинде
ешкандай эрекет мек, айон туринде, курастару
деген тапсирмаларго бирге оройдоймоз.

Заһитова Н.: Вадимав кешен кезде естемге истей
алмадо, эстемге да өзі бара алмайтон, кешен
мене алмайдо. Үйренгенімиз аяқ кешен менер,
бұрақ кел алмайдо. Кешенің басты менері, аяқ
қарай өзі кешейді. Таман ішекке де кешейтон
малмен уақот ұстайдо да, қандай кешен маңыран
қалымен кешейді. Байыңдағы кешен кезде дүңгер
қалымен көркенде менерің аяқайлайдо.
Суретті қалымен ұстап отырып салың. Аяқ
айыма бастап заттарды түсімен аяқаратон
Үйрене бастадо. Бақша тапшыларды орындамайдо.

Мабанова У.Н.: Бабушка со стороною папо опекает. Они
должны прийти через участкового врага психиатра.
Нужно составить характеристику за учебной год. На
основании вашей характеристики ребенок помещен в
психиатрическую больницу, получает лечение, должен наблюдаться. Они
потом дают заключение. Заключение ПМПК заканчивается
в мае этого года.

Кочаева А.: Саруханян М. самостоятельно не одевается, сама не может раздеваться. Старается контактировать

с детьми, быстро утомляется, рисует по контуру. В учебной деятельности выполняет задания по словесному указанию вместе с учителем. По учебнику старается диктовать, когда работает с тетрадкой, просит учителя руки. Родители против обучения рисованию.

Қобнаш Э.А.: Маршымыз ата-амалымен сәйкестік,
жұдымдестік, айтылды, ескертінді. Жола бойына
сабақта дүрде қатоларда. Келесі жола осылай
дүрде қатолардан уйден оқотылды деп
ескертінді. Қазір таңда екі жерде реттелініп отыр.
Жер Бірінші класқа көшіріледі, Түлік қорғанында.
2028 жылдың маусым айына дейін жарамды. Келесі
оқу жолаға бақылаудан жігіт аулағы дайын
дүр класқа, бір бала күй белгісіз, бір бала естелік.
Келесі О 4 класқа дейін.

[illegible]

1. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
 2. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
 3. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
 4. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
 5. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
 6. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
 7. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
 8. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
 9. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
 10. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы
 ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.

Қорытынды:

1. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.
2. 5-9 кластардағы оқушылардың оқу жетістіктері туралы ақпарат айтқан бағам, тапсырмалар берілді.

Қорытынды:

Директор Т. Шахматова

Тамара

А. Ержанов

