

73
они обучаются по программе для детей с на-
рушением интеллекта. С 440 - 4 учеников,
которые обучаются по программе для детей с ос-
тавленной учителем класса на основе учебной
программы для детей с умеренным нарушением
интеллекта. 2 ученика - Садуакасов М (8 кл.),
Зармехан А. (9 кл.) имеют диагноз пограничная
интеллектуальная недостаточность. У 45 уча-
щихся стоит диагноз ЗПР, они обучаются по
специальной адаптированной общеобразователь-
ной программе для детей с нарушением слуха
и зрения.

Кеймаш Т.: 2024-2025 оқу жылында үйден
оқыған 10 оқушы бар. Олар: Смаилов А (1Б),
Алдаберген А. (2Б), Зибек А (2Б), Сарымбек О (3Б),
Муртамов К (4Б), Завнар Н (5Б), Нусипов Т. (6Б),
Жайлыхан М (7А), Смаилов В (7А), Ахмедов Ж (7Б).
Эр оқушы да бірінен бірі мұғалім Бекітілген, эр
оқушы да оқу бағдарламасына сәйкес несиар
күрделі. Сөйген оқыған Мамышкова, Соғия
оқыған оқу жылында Айтжанов қоратонда
оқыған мектеп қабырғасында 6Б класында
оқып жатыр. Жылда оқу жылында бірі
жылда оқыған кеңді - Смаилов Айтжанов. 1Б тип-
тоқ класында, бірі оқыған дүрде кеңді аймай-
ды, сол себепті үйден оқығанды. Оқушының
Қайып бейімделіп келе жатқан туралы
Ермұханов М.С.ОЗ беріледі.

Ермұханов М.: Айтжанов оғем тыжыно
оқығанды үйдің программы Мамыш
кратковременная, но старается. Трудно
дается письменность, слабый моторный рук.
У нее АИЛ. По школе не посещала детские
организации.

Психолог Мамышева М.Б.: "Мәжлекі тобына"
жатыр 5 оқушы бар. Олар психолог маман-
ның бақылауында: Ахмедов А, Адайша В,
Ковалевский А., Мамышев Р., Осы жөзінде
атаптан оқыған мектеп ересіне бақылау-
са келісіді. Мұғалімдер, тәрбиешілерді
айтқан ескерткіріне мән берісіді, кейде
сабақтардан шығар кетеді. Адайша В,
Ардас Э. - сабақ уақытында (келісіді) айтқан
кеңді. Мамышев Р. тәрбиешілерді бірі оқу-
шылар бейімділік таптырыды. (кейде өз-
өздерінен күшті отырады), себебі олардың
айтқан бақылау бақылауында.

1. Ахмедов А. (психолог бақылауында)
2. Ардас Э. (психолог бақылауында)
3. Адайша В. (психолог бақылауында)
4. Ковалевский А. (психолог бақылауында)
5. Мамышев Р. (психолог бақылауында)

Осы айтқан жайттарда ескере отырып
кеңіс толық түсетін керісін

жургузу бекітілімі.

Заңы:

1. Жан мұғалімдері мен мамандардың ЖМЖК қорытындыларын оқу - тұлғаның үдерісінде бағамына алын.
2. Мәжлес тобындағы оқушылардың бақылауға алу және жеке тұлғаның тұлғасын жүргізу.

Қосымша мағалым:

Директор

Катшы



Т. Мақенова

А. Ердикашова

06.01.2025 жыл.

Қатнама №2

Қатысқандар: Жімінілік, директорлар, мұғалімдер, психологтар, логопед, дәрігер, тәрбиешілер.

Жұмыс тәртібінде:

1. 1 жартыжылдықтың бойынша деңгейіне сәйкес үйден оқыған оқушылармен жүргізілген жұмыстардың қорытындысы.
2. Оқу үдерісінде сындықтар туындап жатырған оқушылармен жұмыс.

Қосымша 2. А: Педагогикалық - психологиялық орындауының бірінісі мәселе де үй жағдайында оқыған оқушылардың жаппай жағдайы. 1 жартыжылдықтағы бағамдардың дамуы дағдысына бар ма жок ба қандай мәселелер туындады. Арнайы білім беруден бөлек, арнайы білім алатын оқушылармен қатар, өздерінің диагноздарына сәйкес жеке оқыту бағдарламасын жүргізу мақсатымен оқушылармен бар. Оқыту барысында сұрақтар бар оқушылар бағамына сұрақтар қотарыңыз. Оқушылар бағамында мәтінде 10 оқушы

да орташа деңгейдегі ақпал-ойының бұзылған деген
құлағын қойында. Келесі оқу жылында Тілек-қа барған.
Мектеп оқу текетіне бейімдейтін мекеменің, сондықтан
ата-ананың тарапынан бағыта медициналық институт-
тің жағдайлардың барына қарап отыратын
Б.Б.Кіссе оқушысы Зафар жасқан.

Жишункова А.: Заблуд не. Сочасно диагнозу - ВПР. Нару-
шение речи ОНР - 3 уровня. Нарушение зрения: слабообидный
ребенок" обжасте на дому. Пишет пегатными буквами,
строку не сободаст, т.к. проблемна со зрением. Пишет под
диктовку отдельные слова с ошибками. Устно строит
словосочетания по образцу, выполняет звуковой анализ
несложных слов. Печисает и различает перисно. звук,
буква, слог, слово, предложение. Не достаточно сорор-
лированной мавски сознатного етениз. Пересказывает
частично прожитанное чтение тект, участвует в
беседе по прожитанному, умеет давать свою оценку
поведению персонажей.

Шекенова Т.: Учебника все условия для обучения, есть свое рабочее место. Когда приходишь утром он настроен сидит, но иногда бывает, когда поздно ложиться, не высыпается, в такие дни не хочет заниматься. Делаем дифферентки, направляем и потом только приступаем к занятиям. В такие моменты не уставив, быстро переутомляется и на протяжении всего занятия требуется постоянный контроль со стороны педагога. Он старается, когда приходишь ярче каждый материал, он заинтересован. Память кратковременная. Когда серед недели идешь, задаешь вопрос некоторый материал он не помнит, но может вспомнить где-то что-то увидишь или услышит. Программный материал усваивает удовлетворительно.

Жұрысаш В. Маулан, сабақ үстінде өзін қалықтап ұстайды. Мұндай талғамды орындайды, қызғасады, бексіндігі орташа. Тірілерді дұрыс жаза алымайды, аңызды қайталайды. Бағдарлама бойынша өтілген тақырыптарды иеріп келеді. Сұрақтарға толық жауап беруге тырысады. Жаңа материалға жеңіл есте сақтап, оны сабақтарда ұмыттып отырады. Бірінен танығанын байқамайды және орташа деңгейде орындап шығады. Жаңадан бірінен материалға қызығушылық танытады, алайда ұмытшақтық бағындау. Бексіндік сөздік қоры жас ерекшелікке сай.

Марасенкова Н.: У Юсупа Инжу (ребенка ББ класса) условия прекрасные, для занятий есть отдельная комната, свое рабочее место. Проживает в полной семье, есть младшая сестренка, ребенка любит. Она занимается по программе воспитания для детей с нарушениями интеллекта. У ЮО и еще нарушение зрения - слепота. В школе она проявляет характер, но мы на этом общий язык. Во время занятий она сидит, занимается, выполняет все инструкции, все на слух, у нее постоянное сопровождение. Фортебанка, всё это условия по телеви-

зору кегерин говоримось и одновременно по 100 раз повторяю материал, она всё механически запоминает. Программу в класс она не усваивает, имеет механически выучена 10, 100 - сэт, логически $1+1=2$ запоминана, но когда начинается работа она не знает сэт, +, -, считаем рассказ, сказку, стихи, но на вопросы не отвечает, не понимает. Механически запоминает сказки. "Косбон" чисто запоминает.

Кодинас З.А.: Мурса Умму оку материалот не геришди, Пилтк да усунго берилген неке окотоме. Кенеси ташконтотоме. 7-й кл. окусунго. Майматан М. армат билим беру байдармаса болгонша окуп жатар. Тун башада сар уакотка дейин кондуктивна тундуктук деген диктофон кат, кейин башада оку жолунда селеселеринде тундуктук деген диктофон койгондо сар уакотка дейин ата-анасы бил-ишара тиле чиретпе, дактиль тиле чиретпед, усунгостар айтат. Кенди сар 7-класс окуп жатканда дактиль, бил-ишара тиле чиретпед, сурап жатар.

Мамикова К. Тунторго жолор Мейиржанда жамаса Ташкентке апардо. Содан бери дегенде мында озирстер бар, психологиялык адротку жолор бар. Кей кезде сабак барганда кездери тундарадо.

Житпашева Б.: Тун башада озирлик бар. Ма жаса дактиль, жет чиретпед, деп сурап жат. Таша кичиктотоме чиретпед, кавендадо кичидау Таша жарадо, окидо, кейде кате окид килед, адроткушот бар экки байкешадо, диктофон, созоп, ташконтотоме кездери башадо.

Шакбаева А.: Мейиржан озиринен сабакта эки психолог кабинетке кичинде отарадо. 2 рет килди. Оккеде тоторак терапиялона бари отардо, Мейиржан бире жарадо. Концентрация билимине таша, кавендадо таша, 4-5 минуттан кейин тунорп кетис, килед.

Муратов Б.: Мейиржан оку берилген материалдарын метери ортоме дегенде. Корсетилген материалдарго зер салот тундал, оз айон билдиргиле, кете сактау кавенде ортоме, кейин материалдарго усунго калау кундешикти бирде кездешик заттарга байланышот тахорон баша оз айон билдире аладо.

Бурман Б.: Мейиржан оку сарт бейнеси мектеп ташадо сакте. Туне тажа килед. Оз-озине селесиз, ренгиле киле бир кереги чатнай калган кездерде чиретпед, тунорп ташадо. Тунорп ташадо баша кавендадо. Кенди ортоме дегенде ороткешадо.

80 Живется на заданном уровне в течение короткого времени. Желая, деятельность затруднена из-за невозможности воспринимать информационно-визуально и на слух. Однако умеренное нарушение интеллекта ограничивает возможности использования этого канала. Необходимо применять самое простое и доступное средство передачи информации (тактильное схемное, объемное модели). Процесс конспектирования и обработки информации происходит крайне медленно и часто остается недоступным. Характеризуется многократным повторением заданий, упреждающими инструкциями. Мелкая моторика рук не развита, наблюдаются выраженные трудности в выполнении действий, требующих точности и координации движений. Не владеет приемом манипулирования предметами. Возможная речь полностью отсутствует. Простой год не может понять ни словесных ни символьных, потому что не отзывается, не реагирует на звуки, на стук, ни на это и органы чувств тоже не особо реагирует на тепло, холод, всегда сидит безразличной ко всему.

Койсанов Э. А.: Бама өскөс сайын диктофон курдунен келет. Армайн биини беретин мектеп башкасын устункетар берилет. Бамапоз сызга биини алатан кесри оло кеср. Оки аминаткан башка жазуушкеткенет. Сиздердин айткан сөздөрдүгүз көрөтөндөр байланыш жазуушкеткену маалына бейиндеген келе жатат. Мындан алыста келер жерге кырк кайды ташкындар байланыш тур. Кийин келетин бамапоздун жазуушкеткен бирик, көрөтөндөрсөй ата-ананы кайткан келетин келет, мектеп ташкындар көрөтөнтө барып келет көрөтөнтө. Сизге сүзү байланыш сөз келетин берейин.

Бажанова С.: Окуучу дүйнө байланыш "3 Эксперт келет. Окуучу дүйнө байланыш окуучу жазуушкеткен ташкындар, эрипте оку бар. Сөздөрдү ташкынтан, окуучу дүйнө окуучу. Мындан кайткан, жазуу ережелерин сактамайдан (желеден басо, азын жасо, бас эрип, желеден азын, эриптердин дүйнө жазуучу дегенди сактамайдан). Окуучу сөздөрдүн жазуушкеткен ташкындар. Сөзү кайды оло жакан, 5 м сөздөрдүн естед, берилет сүзү ташкындар бир сөзү жазуу кайткан. Мындан сөздөрдүн жазуушкеткен. Сөзү сактау кайды оло ташкындар.

Марасенова Н.: Материал физически развит, координация движений уверенная, быстрая. Программный материал по программным заданиям в минимальном объеме. Нева нечет негативным образом, не разбирается, как писать не всех букв правильно, из-за нечет не чет. Желеден материал не разбирается, как вопрос учителя не отвечает, не выполняет инструкции по учебной деятельности. Отсутствует учебная мотивация. Может только говорить или кричать в течение всего урока.

Числа 1-2. Ребенок реагирует бурно, может ударить друга.

Мурманова К.: Единообразен по с одноклассниками, сверстниками не находит общего языка и часто проявляет агрессию. Поведение очень сложное: он каждый день ломает ручки, рвет тетради, безпримыслино ударить, толкнуть другого ребенка, спрятать что-то в кармане. На замечания воспитателя не реагирует, может быть агрессивнее по отношению как детей, так и взрослых.

Мурманова С.: Тире 1 токсан бойор чирекке аймай муру, союука карай басмодор. 2 токсанда Тамекетке барар би аман, кемизин кемди. Токтортор оку жонор чирекке охотондо екемене чиреккеден. Биринчи Оку Бадгарманашович охон катар 2 токсанда мине - кучка дуростомон, дагыме тийин, ошентерди чирекди, келетайайды, аман ким деп сураган мадан баредди. Сагдарды 10-га дейин биледи, 100-ге дейинки саймону тапкыраган биледи. Сокут тапта калганда дориси, битти, аяк кийиндерин менен, локторон, тунги тартышкындардан калган тунги, тунга чирекке аймай муру деп.

Кабанов З.Т.: Чирек оштон оштонордон ата-ана-ларона психологический - педагогический көндүз көрсөткөчү. Кандаганча Кайра келетайайды чиреккеден. Каспиев С., Житканов З.Бакановта алынган, калгандаманган, күндөмүш мурунган.

Жауап:

1. Чирек оштон оштонордон ата-ана-ларона педагогический - психологический көндүз көрсөткөчү.
2. Ошунда демсалууна сыйкыс кыскадактар тиреккеден жатыртан оштонордон доригер-манайдардын келетайайды.

Комитеттеринин төрагалары:

Директор

Т. Шакирова

Заманов

А. Ермакеева.



83
мелко, балаларга тишпн, көздөріне пронарикти түсіріп, сайакты откідүрө жериккөйк бершеді. Секерту масаан унатпайдо, қонын көтеріп, тобылсуре дейін барады.

Исхунова А.: Ерасыи математика сабагында саидар-
ды жазу бйишеді, толыз танымайдо. Сайактың де-
тінде балаларга қалам, зәптер, сызғыш ықтарып
келтіріп, тыздамайдо. Сайақ четінде есен
мытаранда жазалаып, соймен оторады. Қыаында
көрипейтк балалар боыаыдақтан, тәртібі қалып
келтіреді деп ойлаймын. Мұданы айтып матор
деп тыздай қоймайдо. Біріккн сабақтарда тоқаш
оторады, кейін 3, 4, 5 сабақтарда тыздамай, тәртіп-
ті бузады. Итоқанда Садыя кем келгенде өзі орнынан
турып, сойккн алып, күртеек алып, ікн көмек
көрсететін. Қазіргі уақытта ешкімді тыздамайтык
болды.

Табдүлиева Н.: В данном классе я провожу групповые
коррекционные занятия по предметам. Отрасла и развитие
«статического зрения» и. Пространственная ориентировка.
Учитывая рекомендации и индивидуальные способ-
ности малыша программной материал для него
предъявляет индивидуально с использованием наглядных
пособий. Действия выполняет по подражанию. Самостоя-
тельно выполнять поручения затрудняется. Память
не устойчивая. Наблюдается спешенная деятельность
к учебному процессу, программной материал усваи-
вает частично, с большим трудом. Малышек тесно
ведет на контакт, все время говорит: - Не могу! Не буду!
Во второй половине у малыша часто наблюдается
действия без оснований, которые мешают выполнению
и выполнению программного материала в классе.
Ерасыи намеренно кричит громко, сбивает парту,
бьет различными предметами по шкафу и столу.
Его одноклассница Кадырова Садыя тотально сле-
пая девочка, огель боится внезапных посторонних
действий, зная об этом Ерасыи с удовольствием
пугает девочку. На групповых занятиях при предъяв-
лении программного материала часто говорит неумест-
ные выражения и мешает отвечать и слушать.
Дружеские отношения не с кем не поддерживает.

Мамышева М.Б.: Ерасыи по характеру беспокойной,
эмоционально не уравновешен. По результатам
социометрического опроса в группе является приня-
тым его членом. Внешне заметно страдает указанным
взрослым, но не всегда выполняет. Уровень самооценки
повышен. Малышек физически развит по возрасту.
Большая и малая моторика сформирована. Коорди-
нация движений не нарушена. Недостаточно сформир-
ованы учебные умения и навыки. Работоспособность
на уроках низкая. Малышек не может длительно
сосредоточить свое внимание на изучаемом мате-
риале. Самостоятельные действия при выполнении за-
даний отсутствуют. Только совместные потановые
действия с педагогом. Работоспособность низкая.
Наблюдается низкая активность внешнего,

произвольное внимание неизменно направлено. Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Во время уроков может встать играть или просто ходить или совсем отвлекаться. Других детей или может бить предметом на детей. (из-за нарушения зрения дети опасаются, что в любой момент Ерасов может на них кинуть предмет). Наблюдается в постоянном внимании педагога, так как постоянно бьет детей. Часто контактирует с детьми в классе, спывает уроки, на замечание учителя отвечает агрессией (иногда междуречными словами). Рекомендации: Направляется на консультацию к врагу невропатолога.

Мабанова Т.П.: Ребенок практически не наблюдается (у не наблюдаемых) у детского невролога. Имеются данные об однократной консультации детского невролога от 26.09.2024 года. После осмотра врага с диагнозом: Вертебрально-органное поражение ЦНС. Снижение когнитивных функций. Врожденный миопический астигматизм. даны рекомендации:

1. Наблюдение невролога по месту жительства
2. Медикаментозное лечение (NEURO-ЧАС, Омега 3, Кортиклин, Сомапан, Глиатилин)
3. Контроль зрения 6 месяцев

Сведения о выше указанных лекарственных препаратах нет данных о покупке лекарств. Для решения вопроса о переводе на домашнее обучение необходимо обследование у невролога, психиатра по месту жительства.

Подпись:

Васпехов Ерасов доктор - мажандардын кезеэне жиберишсе.

Коммунальный районный :

Директор Шакенова

Патшалык Ердикашинов



Ғафқарлар: Жүйелілік, деректемелер, мұқабалар,
нұсқаулар, логосы, дәрігер, тәрбиешілер.

Жеңіс төртібінде:

1. Виставлення класу оціночних розписок орманів
бувша конкурсній.

2. Численность охотничьих ресурсов
по месяцам варьируется.

3. Інтерв'є.

Кабмаш З. Түрікшіл мәселе бойынша бастауыш және
орта мектеп оқушыларының ортасында бұрынғы бейбіттенуші бойынша
мүдделілерге сөз беріледі. Осы бағдарламаның мақсаты
балалардың қызығарлықтарын тудырып тұрған оқушылар
ға ықпал ету.

Түмәнов А. Сазынай Күрайым естімейтін балаларға арналған көпкемі оқу бағдарлама бойынша оқитындай. Еңбекшілерге оқу әрекетіндегі маңызына орай тек педагогтың көмегімен орындайды. Әрбір жетілдірілген, оқу жетілдірілген жер, мұз қармайдан, жаңу дағдыға көмектесетін. Еңбекшілерге жасалып, оқушылармен мұз мен табиғат, ойын жетілдірілген балаларға қатынасты.

Шакибаева Җ.: Зейни турамыз, шаршаусыз сары
лыг негизе. Нахот айтканга жана көрсеткен
нәрсәи кабылдау кылы. 10 - эректі өте байы. Жо-
нымын : огу - тамындагы мүмкіндіктерің таман
проекттерің барың туралы мен жазып жасау
архивте артыру керек.

Журмаева Т.: В моем классе 2 девочки. Низкоз кро-
дильной материал усваивает, слуховое восприятие
согласовано, словарный запас на среднем уровне.
Действительная учета не много с интересом, но ис-
тожает трудности при овладении программного ма-
териала. Учебный материал усваивает на удовлетво-
рительно, т.к. у нее кратковременная память. Словар-
ный запас ниже среднего уровня.

Мещеряева М.Б.: Девочки активные, внимательные и память на среднем уровне. Задания выполняют, но нуждаются в помощи педагога. Преобладают гласные звуки в речи, деятельности и дополнительная стимуляция для поддержания концентрации внимания.

Т. В моем классе Бугеников, все дети с нару-
шенным зрением, Муфтаев кормит на мадальном соде-
ни, но он приходит в школу. В своем учебном

Кобинаш Т.: Арнайы сыншарттарды және демагугияна 87
сөйкес ұзақ мерзімде үйден сыртқа оқушылардың бірімі
сапалы және оқу дағдыларының үлгеріміне тоқталатын.

Шекенова Т.: В начале 2024-2025 учебного года был составлен
индивидуальной учебный план по истории Казахстана
и естествознанию для Зафар Мамана. На протяжении
учебного года занятия были обеспечены спокойной и комфорт-
ной обстановкой. Материал на занятии представлялся
пошагово: разбивка сложной информации на мелкие,
доступные для понимания части. На занятии использо-
ваны мультимедийный подход: привлечение различных
каналов восприятия (слух, зрение, осязание) через мультимедийные
ресурсы, видео, практические действия. При выполнении
местовых заданий выполняются задания не аккуратно, не
соблюдает порядок на листе, так как имеет нарушение
зрения. Нудается в постоянной, потанной помощи и
многократных повторениях. Обучение происходит очень
медленно. Затрудняется пересказывать материал,
отвечать на вопросы, используя адекватную лексику
и простые предложения.

Кемешбаева А.: За сынов оқушысы Сахат Бақыры
Әзімді еліміз - ұлқам сыпаттағы қылағар. Әзімділігі
сөзбен жеткізуде шектеулі. Қарқын - қаттына бағдар
пассивті. А. Мамандарды біледі, бірақ қолқараста
қылағар. Талай Әзімділігіне айналған нұсқаулар туралы
түсініктері. Оның қолқарастықтарын анықтауға
жүрінісін бермейді. Түсінік сабақтарда Әзімділігі
түсіні ұстамады. Негізден, әзімділігіне зейін
қоймайды және білгенді емес. Кейде бала шашы-
сыз басып, тез шаршап қалады. Сабақтарда түсі-
нісіне, нейротипіне жасағар. Түсінік
тапсырмаларда педагогтың көмегімен орындайды.

Күрмашаев А.: Әзімділігі Арсен ұлқам 3б класс.
Арсен не қолқыпты дықовуға рет, не қолқыпты
қолқыпты рет. В қолқыпты обьекте. В обьекте
сына жеткіз, мейімі, дейтін. Реакцияға не жа-
қынға қолқыпты и. выражение, но не всегда
правильно интерпретирует их смысл. Часто не пони-
мает инструкцию с первого раза. За этот учебный
год увеличился реакция на обращение, более ути-
лиз. Заған ұстамағын қолқыпты зейін
қолқыпты, мейімі, ұстамағын. Появились
признаки понимания бытовых ситуаций (капри-
зы, есть, "пить", вода). Коммуникативные
способности ограничены, необходима постоянная
поддержка. Взрослого, развитие альтернативной
коммуникации (карточки, жесты). Юнавативные
интересы развиваются медленно, обучение требует
многократных повторений и индивидуального под-
хода. Необходима постоянная поддержка
педагога, использование визуальных подсказок. Реко-
мендуется продолжать работу по альтернативной
коммуникации. Помочь акцент на развитие сенсо-
ричных, социальных навыков, закрепление элемен-
тарных бытовых действий.

на голос педагога при обсуждении окружающей среды. Не выполняет задания на узнавание предметов, не показывает основных действий при обследовании объектов руками. В данный момент ребенок не освоил навыки самостоятельного ухода за собой, выполняет контроль физиологических потребностей. Не реагирует на попытки общения со стороны одноклассников, не участвует в коллективных играх и занятиях.

Мамышева М.Б.: Ребенок не говорящий ребенок, принимает неясное обращение, но сам не может пообщаться. С детьми не общается, в совместные игры не играет, в играх держит игрушку, но манипулировать, играть не может. Много издаст какие-то звуки (газго, садится батарейки аппарата). Чуждая мотивация не развита. Работоспособность очень низкая. Мотивация навязчиво-образная. Тип деятельности низкий. Внимание не устойчивое, рассеянное. Концентрация внимания низкая. Образная память не развита. Преобладает в постоянном контроле взрослого.

Парасенкова Н.: Эмоции чуждой матери не воспринимает, на вопросы учителя не отвечает, не выполняет инструкцию по учебной деятельности. Отсутствует учебная мотивация. На уроке может плакать или громко говорить, не реагируя на замечания. Не может самостоятельно работать, всегда нуждается в помощи учителя. На замечания реагирует бурно, может ударить другого ребенка. Мальчик не контролирует свои эмоции, проявляет агрессию по отношению к одноклассникам и педагогам.

Мамышева М.Б.: У ребенка недостаточно сформированы учебные умения и навыки. Работоспособность очень низкая. Мальчик не всегда слушает учителя, во время урока может начать играть или просто ходить по классу отвлекая других детей. Мотивация ситуативная, не побуждающая. Операции сравнения, обобщения, исключение лишнего не развиты.

Запись:

1. Все же огу багдармалогин охитом охушмардон ерхмелктері назарта оймалогин.

2. Кудем озитом охушмардон охушме тухте-дамону. Звукеттену багдармалогин тухте-дамону.

3. Мухаров Т., Рахматов С. оху багдармалогин макса-маломда. Т.М.Т.Т. за тухте-дамону.

Классный руководитель:

Директор школы

Психолог

Т. Макарова

А. Ердиканова.



на такое педагога при обсуждении окружающих среды. Не выполняет задания на узнавание предметов, не выполняет основных действий при обследовании объектов руками. В данный момент умения не сформированы самостоятельного ухода за собой, выполнения действий при удовлетворении потребностей. Не реагирует на попытки общения со стороны одноклассников, не участвует в коллективных играх и занятиях.

Мельникова М.Б.: Артем не говорящий ребенок, принимает нечеткое обращение, но сам не может пообщаться с детьми не обидается, в совместные игры не играет. В руках держит игрушку, но манипулировать, играть не может. Иногда издаст какие-то звуки (например садится батарейки аппарата). Устная речь не развита. Работоспособность очень низкая. Поведение настороженно-боязливое. Темп деятельности низкий. Внимание не устойчивое, рассеянное. Концентрация внимания низкая. Образная память не развита. Преобладает в постоянном контроле взрослого.

Тарасенкова Н.: Эрасом устной материи не формируются, на вопросы заданий не отвечает, не выполняет инструкцию по устной деятельности. Стимулирует устную мотивацию на уроке имеет кричать или громко говорить, не реагирует на замечания. Не может самостоятельно работать, всегда нуждается в помощи учителя. На занятии не реализует бурно, может ударить другого ребенка. Малыш не контролирует свои эмоции, проявляет агрессию по отношению к одноклассникам и педагогам.

Мельникова М.Б. У Эрасома недостаточно сформированы устные умения и навыки. Работоспособность на уроках низкая. Малыш не всегда слушает учителя. Во время урока может начать играть или просто ходить по классу отвлекая других детей. Мышление труднодоступное, не последовательное. Особенности сравнения, обобщения, классификации мышления не развиты.

Врачи:

1. Мне оку баздармалармен окутук окумогардон ерекшеліктері назарта алынсын.

2. Кідем окутом окумогардон оку және түрде-дамоту жүзеттену батылдіктен түрлістат жағдайлармен.

3. Назаров А, Рахметов С. оку базыман амандау мақсатында П.М.П. за пайдалансын.

Консультант тәрбишисі:

Директор
Татина



Т. Макарова

А. Ердикашкова.